

# Lelystads Overdrachtsdocument

**Naam peuter:** ..... **j/m**

Naam peuterspeelzaal: .....

Gaat naar basisschool: .....

Datum waarop kind  
naar school gaat: .....

Dit ben ik...

## Algemeen

Naam peuter: ..... j/m

Geboortedatum: .....

Op de psz/kdv sinds: .....

Aantal dagdelen per week dat kind de psz/kdv bezoekt: .....

Gezinssamenstelling .....

Bij wie woont het kind .....

Wat is de plek in de kinderrij .....

Welke taal spreekt het kind thuis .....

Zijn er nog andere instanties bij het kind betrokken: Ja/nee

Zo ja, welke .....

Leeftijd kind bij observatie 1: ..... *jaar en maanden*

Leeftijd kind bij observatie 2: ..... *jaar en maanden*

Leidster wil graag snel contact met school voor overdracht. ja/nee

Leidster wil over  $\pm$  3 maanden horen hoe het gaat (*niet zomaar, maar met een reden*) Ja/nee

Naam leidster: .....

Telefoon nummer leidster: .....

Handtekening leidster: .....

Naam ouder/verzorg(st)er: .....

Handtekening ouder/verzorg(st)er: .....

De ouder verklaart hiermee er mee in te stemmen dat dit document wordt overgedragen aan de school

**Opmerking vooraf:** Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo, de een wat sneller dan de ander. De observaties in dit verslag zijn een momentopname. Als een kind iets nu nog niet kan, kan het zo zijn dat hij of zij het over een paar weken wel kan. Dit is geen rapport waarop een kind “voldoende” of “onvoldoende” kan scoren. De twee metingen laten de ontwikkeling zien van een kind tijdens de peuterperiode.

observatie		Sociaal emotioneel gedrag
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>1. Kind in de groep</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind voelt zich in de groep als een vis in het water
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind voelt zich redelijk op zijn gemak in de groep
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind voelt zich nog niet op zijn gemak in de groep
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>2. Contact met andere kinderen</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind zoekt aansluiting bij andere kinderen en het speelt goed samen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind zoekt wel aansluiting bij andere kinderen maar samen spelen is nog moeilijk
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind speelt vaak alleen en is nog niet toe aan samen spelen
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>3. Conflicten</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind probeert conflicten zelf op te lossen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind zoekt steun bij de leidster als er conflicten zijn
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind weet nog niet om te gaan met conflicten
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>4. Initiatief tov de leidster</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind richt zich spontaan tot de leidster
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind richt zich alleen tot de leidster als het iets nodig heeft (toestemming, materiaal, e.d.)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind durft nog niet goed met de leidster te spreken, is stil t.o.v. leidster
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>5. Weerbaarheid</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan goed voor zichzelf opkomen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind laat soms over zich 'heen lopen'
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan nog niet voor zichzelf opkomen in de groep
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>6. Regels hanteren</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind houdt zich aan de door de leidster gegeven regels
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind heeft soms moeite met de regels
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind vindt het nog erg moeilijk om zich aan de regels te houden

Opmerkingen/toelichting.....  
 .....  
 .....  
 .....

observatie		Taalontwikkeling
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>7. Luistervaardigheid</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind begrijpt goed wat er gezegd wordt
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind begrijpt de hoofdzaken van wat er gezegd wordt, maar mist de details
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind lijkt nog weinig of niets te begrijpen van wat er gezegd wordt
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>8. Spreekvaardigheid</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan duidelijk maken wat het wil vertellen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan zichzelf in hoofdlijnen duidelijk maken, maar het heeft moeite met de details
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is nog niet in staat dat wat het wil vertellen over te brengen
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>9. Uitspraak</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is goed verstaanbaar
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is met enige moeite verstaanbaar
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is moeilijk of niet verstaanbaar
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>10. Durven spreken tegen de leidster</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind durft spontaan en vrijuit tegen de leidster te praten
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind moet aangemoedigd worden om te praten
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind durft, ook na aanmoediging, weinig of niets tegen de leidster te zeggen
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>11. Durven spreken tegen andere kinderen</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind durft spontaan en vrijuit tegen andere kinderen te praten
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind moet aangemoedigd worden om te praten
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind durft, ook na aanmoediging, weinig of niets tegen andere kinderen te zeggen

Opmerkingen/toelichting.....  
.....  
.....  
.....  
.....

observatie		Speel- en leergedrag
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>12. Kring activiteiten</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is betrokken en doet actief mee met liedjes, spelletjes en versjes in de kring
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is minder betrokken, maar doet wel mee in de kring
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind doet niet of nauwelijks mee met liedjes, spelletjes en versjes in de kring
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>13. Initiatief</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind toont initiatief, kiest zelfstandig activiteiten en is niet afhankelijk van anderen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind moet soms gestimuleerd worden bij de keuze van een activiteit
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kiest nog niet zelfstandig activiteiten en wacht vaak af.
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>14. Nieuwsgierigheid/leergierigheid</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De interesse van het kind wordt snel gewekt en beperkt zich niet tot bekende dingen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Na wat aansporing heeft het kind ook interesse voor nieuwe dingen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De interesse van het kind wordt slechts met moeite gewekt
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>15. Concentratie</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan zijn aandacht enige tijd (5 á 10 min) richten op datgene waar het mee bezig is
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan de aandacht wel richten op een activiteit maar is daarbij snel afgeleid
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan zijn aandacht nog niet bij een activiteit houden, is terughoudend en sluit zich meestal voor de leidster af
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>16. Leerbaarheid</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind pakt informatie snel op
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind heeft extra aanwijzingen nodig, maar pakt de informatie dan wel op
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het lukt het kind nog niet om informatie op te pakken, ook niet na extra aanwijzingen
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>17. Opname van informatie</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind begint pas aan een opdracht als alle informatie is gegeven
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind staat open voor opdrachten en instructie, maar is geneigd (te) snel te beginnen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind begint meteen aan een opdracht zonder de instructie af te wachten

Opmerkingen/toelichting.....  
.....  
.....  
.....  
.....

observatie		Zelfredzaamheid
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>18. Zindelijkheid</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is zindelijk en helpt zichzelf op de w.c
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is zindelijk, gaat uit zichzelf naar de wc maar heeft nog wat hulp nodig (bv billen afvegen), of het kind moet er nog aan herinnert worden naar de wc te gaan.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind is nog niet zindelijk
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>19. Handen wassen</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan handen wassen (kraan aan, wassen, afdrogen)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan met enige hulp handen wassen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan nog geen handen wassen
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>20. Drinken</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind kan zelfstandig drinken (zonder knoeien) uit een gewone beker
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind probeert zelfstandig te drinken, maar dat lukt nog niet altijd zonder hulp of knoeien
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Het kind heeft bij het drinken nog veel hulp van de leidster nodig

Opmerkingen/toelichting.....  
.....  
.....  
.....

observatie		Motoriek
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>21. Grote motoriek</b> (springen, lopen, huppelen, kruipen)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De grove, doelgerichte bewegingen verlopen soepel en gecoördineerd
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De grove, doelgerichte bewegingen verlopen nog niet zo soepel en gecoördineerd
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De grove, doelgerichte bewegingen verlopen nog houterig en niet gecoördineerd
<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>22. Fijne motoriek</b> (papier scheuren, blokken stapelen)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De handbewegingen vanuit de pols verlopen soepel en gecoördineerd
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De handbewegingen vanuit de pols verlopen nog niet zo soepel en gecoördineerd
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De handbewegingen vanuit de pols verlopen nog wat krampachtig/onbeheerst

Opmerkingen/toelichting.....  
.....  
.....  
.....

**Overige opmerkingen/bijzonderheden van de leidster:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Overige opmerkingen/bijzonderheden van de ouder(s)/verzorg(st)er(s):**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----