

Signaleren

Op de peuterspeelzaal hanteren wij een kindvolgsysteem. Gedurende de gehele schoolperiode kijken we naar de kinderen en signaleren wij of er zaken zijn die meer aandacht nodig hebben. Wanneer er signalen zijn voor extra zorg en aandacht wordt dit altijd met de ouder besproken en indien nodig wordt er door de ouder contact opgenomen met b.v. huisarts, kinderfysiotherapie, logopedie e.d.

Wellicht is er een verklaring voor te geven. Als er veranderingen thuis zijn heeft dat zeker z'n weerslag op het kind.

Als een kind op de peuterspeelzaal komt krijgt het natuurlijk de tijd om zich 'thuis' te gaan voelen. Er zijn 3 momenten tijdens de schoolperiode waarop we schriftelijk signaleren: na 8 weken van binnenkomst, met het 3e jaar en vlak voor het 4e jaar. De lijsten worden met kleuren ingevuld: geel is nog niet aan toe, groen is nog in ontwikkeling en blauw is beheerst.

Als het kind bijna 4 jaar is wordt de lijst, na bespreking met de ouders, ondertekend en verstuurd naar de basisschool waar het kind naar toe gaat. Indien nodig wordt er een verzoek aan de basisschool gedaan om met de leidster contact op te nemen.

Waar letten wij b.v. op: onderstaand hebben we een aantal punten voor u als voorbeeld eruit gelicht.

N.B. De signalering gaat altijd op ontwikkelingsniveau en we verwachten natuurlijk niet dat een 2 jarige al perfect articuleert of dat de motoriek optimaal is. Niet alle kinderen ontwikkelen in de zelfde volgorde en soms loopt een kind met het één wat achter en met iets anders weer voor, zo kan dat bij elk kind weer verschillend zijn. Meestal zijn er dan ook geen zorgen. Als er een enkele keer welzorgen zijn dan is het goed dat het nog voor de basisschool wordt gesignaleerd en dat er al op vroege leeftijd extra aandacht aangegeven kan worden.

Persoonlijkheidskenmerken

Kan het kind doorzetten

- maakt werkjes af
- kan teleurstellingen verwerken
- probeert het steeds weer opnieuw
- geeft niet gauw op

Is het kind evenwichtig

- is niet gauw van zijn stuk te brengen
- kan zelf iets kiezen

Is het kind is levenslustig

- is vrolijk
- heeft voldoende energie
- kan ergens enthousiast voor worden

Is het kind is weerbaar

- durft op iets af te stappen
- laat niet over zich lopen
- kan zelf kleine 'conflicten' oplossen
- raffelt alles af-
- durft hulp te vragen

Gedrag

Binnenkomst en afscheid nemen

- komt altijd vrolijk binnen
- heeft geen moeite met afscheid nemen
- hoeft niet eerst te acclimatiseren
- richt zich na het afscheid nemen snel op wat er in de groep gebeurt

Concentratie

- kan een tijdje intensief met iets bezig zijn
- is nooit ergens even mee bezig, maar begint steeds weer aan wat anders
- begint lukraak aan van alles
- let op alles, behalve op zichzelf
- is overactief

Zelfstandigheid

- kan zelf jas aan- en uittrekken
- kent de weg in de groep
- kan zelf zijn handen wassen
- kan alleen naar de w.c.
- weet materialen te vinden

Omgaan met andere kinderen

- blijft afzijdig, in eigen wereldje
- doet altijd alles alleen
- kibbelt / scheldt / is agressief
- is dominant
- zoekt toenadering
- is sportief
- wordt gauw boos
- voelt zich gauw bedreigd
- clown gedrag / na-aperij

Taalontwikkeling

Begrijpt het kind goed wat er gezegd wordt

- luistert actief bij het voorlezen
- voert een opdrachtje goed uit
- heeft altijd herhaling nodig
- is halverwege de uitvoering de opdracht vergeten
- kan liedjes, versjes et. onthouden

Kan het kind via taal duidelijk maken wat het wil vertellen

- gebruikt taal om iets voor elkaar te krijgen
- spreekt in losse woorden
- spreekt in zinnetjes
- spreekt niet of nauwelijks
- vertelt samenhangend
- vertelt in een logische volgorde

Het kind articuleert goed

- is verstaanbaar voor de leidster
- is verstaanbaar voor de andere kinderen
- praat binnensmonds
- kan een aantal klanken niet zeggen
- spreekt voldoende vlot

Activiteiten

Is het kind betrokken bij de kringactiviteiten

- durft iets te vertellen of vragen te stellen in de kring
- reageert op de leidster
- reageert op andere kinderen
- rusteloos, overactief
- kan niet blijven zitten
- durft aan een spel mee te doen

Vrij spel binnen

- neemt initiatieven
- heeft veel fantasie
- betreft anderen in zijn spel
- sluit zich makkelijk aan bij anderen
- speelt vaak ruw en stoer spel
- is dominant
- 'vlindert' rond
- speelt al een rol
- kan moeilijk iets kiezen
- komt makkelijk tot spel

Motoriek

Grove motoriek

- lopen is soepel
- rennen is soepel
- kan ergens vanaf springen
- kan achteruit lopen
- kan ergens opklimmen
- valt vaak
- kan een bal gooien
- kan tegen een bal schoppen
- is behendig met fietsjes en tractors

Fijne motoriek

- is soepel
- kan scheuren
- is verkramp
- kan klei kneden
- kan lijmen
- hanteert de pincetgreep
- kan prikken
- kan verven

Voorbeeld signaleringslijst ingevuld over de 1e, 2e en 3e periode

| | + | ± | - | + | ± | - | + | ± | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sociaal emotionele ontwikkeling | | | | | | | | | |
| 1. Het kind staat open voor contact met volwassenen | | x | | x | | | x | | |
| 2. Het kind staat open voor contact met andere kinderen | | x | | x | | | x | | |
| 3. Het kind is nieuwsgierig | x | | | x | | | x | | |
| 4. Het kind is tevreden | x | | | x | | | x | | |
| 5. Het kind is ontspannen | | x | | x | | | x | | |
| 6. Het kind kan doorzetten | | x | | | x | | | x | |
| 7. Het kind is evenwichtig | | x | | | x | | | x | |
| 8. Het kind is levenslustig | | x | | x | | | | | |
| 9. Het kind is weerbaar | | x | | | x | | x | | |
| 10. Binnenkomst / afscheid nemen | | x | | x | | | x | | |
| 11. Sociale redzaamheid | x | | | x | | | x | | |
| 12. Concentratie | x | | | x | | | x | | |
| 13. Zelfstandigheid | x | | | x | | | x | | |
| 14. Omgaan met aandacht vragen | | x | | x | | | x | | |
| 15. Omgaan met andere kinderen | | x | | x | | | x | | |
| Taalontwikkeling | | | | | | | | | |
| 16. Het kind begrijpt goed wat er gezegd wordt | x | | | x | | | x | | |
| 17. Het kind kan via taal duidelijk maken wat het wil vertellen | x | | | x | | | x | | |