

pedagogisch beleidsplan



Kinderopvang de Roezemoes

Versie: 2024_1.2

Update: februari 2024

Voorwoord

Voor u ligt het Pedagogische Beleidsplan van Kinderopvang de Roezemoes.

Wanneer u voor Kinderopvang de Roezemoes kiest, kiest u voor natuurlijke en bewuste kinderopvang. De nadruk ligt op bewustzijn en op verblijven en spelen in de natuur. Naast het spelen in de natuur is er een warme en veilige thuisbasis op elke locatie. Dit alles creëert voor het kind een ongedwongen liefdevolle sfeer, zodat uw kind weldoordacht de kans krijgt te ervaren, te experimenteren en te ontdekken. Allemaal aspecten waardoor kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen.

Dit beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met onze leidsters en de oudercommissie. Het doel van dit plan is het ontwikkelen, verantwoorden en bewaken en zo nodig aanscherpen en bijstellen van de pedagogische kwaliteit binnen onze organisatie.

In dit beleidsplan wordt de term "leidster" gebruikt. Hiermee bedoelen we een voldoende gekwalificeerde pedagogisch medewerker.

VOORWOORD	1
INLEIDING	4
1. VISIE OP HET KIND.....	4
1.1 VISIE OP KINDEREN.....	4
1.2 DOELSTELLING EN OPVOEDINGSDOELEN	5
2. PEDAGOGISCH BELEID	7
INLEIDING	7
2.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	7
2.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIES.....	7
2.3 SOCIALE ONTWIKKELING	8
2.4 NORMEN EN WAARDEN	8
2.5 DOELGROEP LOCATIES.....	9
2.6 LEVENSOVERTUIGING EN SOCIALE ACHTERGROND	10
3. PLAATSING	11
3.1 GROEPSINDELING	11
3.2 PLAATSINGSBELEID.....	13
3.3 RONDLEIDING	13
3.4 INSCHRIJVEN.....	13
3.5 WENNEN IN DE GROEP.....	13
3.6 BRENGEN EN HALEN	14
4. DE DAG	15
INLEIDING	15
4.1 DAGINDELING	16
4.2 BEWEGEND BEZIG ZIJN	16
4.3 NATUURBELEVING	16
4.4 SLAPEN.....	16
4.5 VIEROGEN-PRINCIPE.....	18
4.6 ACHTERWACHT	18
4.7 DRIE-UURSREGELING KDV/BSO	18
4.8 UITSTAPJES.....	19
4.9 INCIDENTEEL RUILEN VAN DAGEN	19
4.10 INCIDENTELE EXTRA UREN/DAGDELEN/DAGEN	20
5. ETEN EN DRINKEN	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
5.1 ETEN EN DRINKEN	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
5.2 DIËTEN EN ALLERGIEËN	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
5.3 VOEDINGSMIDDELEN INKOPEN, BEREIDEN EN BEWAREN	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
6. HET KIND.....	20
6.1 VERZORGING	20
6.2 CORRIGEREN EN BELONEN	21
6.3 ZELFREDZAAMHEID	21
6.4 KLEDING	21
6.5 OMGAAN MET ZIEKE KINDEREN.....	22
6.6 OBSERVATIE EN SIGNALERING.....	23
6.7 MENTOR.....	23
6.8 VOORBEREIDING OP DE BASISCHOOL	25
6.9 OVERDRACHTSDOCUMENT	25

7.	OUDERS EN VERZORGERS.....	25
7.1	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE.....	25
7.2	OUDERCOMMISSIE.....	26
7.3	KLACHTENPROCEDURE.....	26
7.4	ROKEN.....	26
8.	VEILIGHEID EN HYGIËNE.....	27
8.1	KINDERMISHANDELING/VERMOEDENS.....	27
8.2	AANDACHTFUNCTIONARIS.....	27
8.3	CALAMITEITEN / BRANDOEFENING.....	27
8.4	EHBO.....	27
8.5	AANPAK GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG.....	27
8.6	JAARLIJKE GGD INSPECTIE.....	28
8.7	GEZONDHEIDS- EN VEILIGHEIDSBELEID EN TOEZICHT.....	28
8.8	HET BELEIDSPAN VEILIGHEID EN GEZONDHEID.....	28
8.9	INRICHTING EN ACCOMMODATIE.....	29
8.10	TELEFOON EN FOTO'S, SOCIAL MEDIA.....	29
9.	DOELEN VOOR HET KOMENDE JAAR.....	30
9.1	ACTIVITEITENAGENDA.....	30
9.2	GOED DOEL.....	30

Bijlage 1	Dagindeling
Bijlage 2	Voedingsbeleid
Bijlage 3	Leesplan
Bijlage 4	Natuurplan
Bijlage 5	Protocol vermissing kind

Inleiding

Kinderopvang de Roezemoes is een kleinschalige organisatie, met 1 locatie binnen de gemeente Lelystad. Wij bieden opvang aan voor kinderen van 0 t/m 4 jaar. Omdat we kwalitatief goede kinderopvang willen bieden stellen we hoge eisen aan het pedagogisch beleid en zijn we gericht op verbetering van de pedagogische kwaliteit. Dit doen we door kritisch te blijven kijken naar ons handelen. We evalueren het pedagogisch beleidsplan en stellen het indien nodig bij. Het beleidsplan geeft ouders/verzorgers inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat van onze kinderopvang zodat u uw kind(eren) in tevredenheid achter kunt laten. Het geeft onze medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen in de groep. Een middel dus om dagelijks te toetsen om te komen tot een optimale kwaliteit van opvang, een plek waar kinderen graag willen verblijven. Dit pedagogisch beleidsplan wordt gehanteerd als basisplan, is vooral een leidraad en bedoeld om personeelsleden, stagiaires, ouders en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken bij de Roezemoes.

1. Visie op het kind

1.1 Visie op kinderen

Het kind als individu en respect hebben voor kinderen staat centraal. Er heerst een pedagogisch klimaat waar ruimte voor groepsopvoeding is, maar ook voor individuele ontplooiing.

Buiten de dagelijkse verzorging stimuleert de omgeving kinderen om zich zowel lichamelijk, sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Ook biedt het een pedagogisch klimaat waar kinderen bewust worden van maatschappelijk gangbare normen en waarden. Het is van belang dat kinderen uitgroeien tot evenwichtige, sociale, zelfstandige kinderen die een positief gevoel van eigenwaarde hebben. Kinderopvang de Roezemoes werkt vanuit die visie en is van mening hieraan een eigen, belangrijke bijdrage te kunnen leveren.

Het worden van een evenwichtig mens heeft te maken met het verwerven van zelfstandigheid, sociale omgang en een positief gevoel van eigenwaarde.

Een kind kan:

- zich veilig voelen in een groep
- rust en regelmaat vinden gedurende de dag in de opvang;
- zich beter kunnen ontspannen door in de natuur te zijn en te bewegen;
- dagelijks genoeg bewegen door actief spel;
- motorisch zich ontwikkelen door spelen in een uitdagende omgeving;
- zijn creativiteit ontplooiën door spel en knutselen met natuurlijke materialen;
- teamgeest ontwikkelen door als groep klussen te klaren;
- kennis en boeiende ervaringen opdoen in de natuur;
- door de kennis van de natuur zich milieuvriendelijker gaan gedragen;
- wennen aan een gezond eten en een gezonde snack.

Het kind in de groep

In de groep wordt een omgeving gecreëerd waarin een kind zich veilig, geborgen en vertrouwd voelt. Dan kan een kind positieve ervaringen opdoen om van te leren.

Kinderopvang de Roezemoes probeert op elke locatie die veilige en vertrouwde omgeving te creëren door:

- het kind niet te verplichten tot alles; het kind krijgt de vrijheid geboden om zijn eigen plekje te zoeken binnen de groep;
- het hanteren van structuur d.m.v. een dagritme;
- het volgen van het ritme van de baby's;
- de kinderen positief te benaderen; het geven van complimenten en hulp daar waar nodig;
- te proberen het kind te begrijpen, waarbij contact met de ouders van essentieel belang is.

De kinderen verblijven een groot deel van de dag buiten in onze natuurlijke ontdekkingstuin, hier kunnen de kinderen voornamelijk spelen met natuurlijk materiaal. Een mooie tak, modderpoel of bladeren kunnen dienst doen als speelgoed. Kinderen kunnen hierdoor volledig op gaan in hun eigen spel en contact maken met de natuur en dat wat de natuur voor handen heeft. Ze mogen hun creativiteit kwijt door zelf hun draai te geven aan “gebruiksvoorwerpen”. Een tak wordt een toverstaf, een paard of zelfs een vliegtuig. Er is altijd genoeg voor iedereen dit in tegenstelling tot traditioneel speelgoed. De creativiteit bij Kinderopvang de Roezemoes is vooral terug te vinden in datgene de kinderen met aanwezige natuurlijke materialen doen en niet in wat zij aan knutselwerken mee naar huis nemen. Groot en klein kan aan de slag met dat wat de natuur hen aanbiedt.

De kinderen vinden uitdaging in de natuur en is altijd wat te beleven. De bekende speelplekken blijven dezelfde plekken, maar er is toch verandering gaande. De seizoenen veranderen, de bomen en planten groeien en verliezen hun bladeren. Met het wisselen van de seizoenen verandert de temperatuur, andere bloemen zijn in bloei of andere dieren zijn te vinden, de spelvorm verandert (pootje baden, bramen plukken, schuiven op het ijs, bladeren rapen).

De kinderen leren de verschillende gezichten van de stabiele, maar steeds in beweging zijnde natuur door er in te verblijven. Kinderopvang de Roezemoes ziet de natuur als een derde opvoeder die een breed scala aan ontwikkelingsmogelijkheden biedt.

De ouders spelen hierin een belangrijke rol door kinderen voorbereid naar een opvanglocatie van te brengen. Dat wil zeggen dat al het materiaal in orde is: ze doen hun kinderen kleren aan die vies mogen worden. Maar de voorbereiding heeft ook te maken met de motivatie die ouders aan hun kinderen meegeven. Kinderen waarvan hun ouders hebben gewaarschuwd dat ze niet vies mogen worden, staan voorzichtiger en minder open in een speeldag, dan kinderen die zich vooral concentreren op de spannende vondsten van die dag. We respecteren elke aanpak van ouders, maar maken hen er wel van bewust van, dat hun houding hun kind beïnvloedt.

Uiteraard worden de kinderen ook gestimuleerd het in het gebruik van rijdend materiaal, te ontdekken hoe te fietsen, steppen en nog veel meer buitenmaterialen te gebruiken zoals hoepels, voetballen, zandbak enz.

Doelstelling en opvoedingsdoelen

Kinderopvang de Roezemoes stelt zich ten doel om kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar onder deskundige leiding op te vangen, te verzorgen en te begeleiden. Het stimuleren van de ontplooiing van de kinderen in een zo groot mogelijke vrijheid, waarbij de ontwikkeling van eigen initiatief, creativiteit, zelfstandigheid en sociaal gedrag centraal staat.

We werken met een gemotiveerd team van leidsters, een lerend team dat open staat voor nieuwe invalshoeken, ervaringen en ontdekkingen. Een houding die we ook bij kinderen proberen te ontlocken. Open, nieuwsgierig, experimenterend en zelf ontdekkend. Een prachtig proces naar steeds verder ontwikkelde zelfstandigheid dat door de leidsters wordt begeleidt. Met een houding van de leidsters die vertrouwen uitstraalt in het kennen van het kind en bij wie een kind zich veilig

en vertrouwd kan voelen; een houding die acceptatie en respect uitstraalt en waarbij een kind zichzelf kan en mag zijn, dus ook fouten mag maken en zo nieuwe oplossingen te vinden; een houding die rust uitstraalt dat het kind de tijd krijgt om dingen in zijn eigen tempo te doen; een houding die gezelligheid uitstraalt waardoor er een prettige sfeer in de groep is; oftewel: een houding waar oog, oor 'liefde' en ruimte voor het kind in zijn totaliteit is. Immers: het kind staat centraal. Het juiste pedagogische klimaat is belangrijk voor optimale ontwikkeling van ieder kind.

Een goede samenwerking met ouders is daarbij van groot belang. Voor de leidster is het belangrijk om te weten hoe het thuis gaat, zij kunnen daar op inspelen, en voor ouders is het belangrijk om te weten hoe de dag bij de opvang verlopen is. Daarom is er veel aandacht voor de haal- en breng contacten.

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. (Zie hoofdstuk 3)

Veiligheid

Een veilige basis, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Als bronnen hiervoor noemt zij: relaties met de leidster, relaties met de andere kinderen, inrichting van de omgeving.

Persoonlijke competentie

De persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die de kinderen in staat stelt om allerlei typen problemen aan te pakken en zich goed aan te passen aan de veranderende omstandigheden.

Sociale competentie

Het zich goed kunnen verplaatsen in een ander, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

Maatschappelijke functie

- Opvang
- Maatschappelijke participatie
- Versterken van sociale banden in de buurt
- Realiseren van doorgaande lijn
- Bijdrage aan multiculturele en verdraagzame samenleving
- Samenwerking met lokale voorzieningen en verwijzing

Waarden en normen

Om goed aan de samenleving te deelnemen is het belangrijk dat kinderen de waarden en normen van de omgeving waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken. De groep biedt de kinderen hiertoe de mogelijkheid: zo gaan we met elkaar om, zo gaan wij om met de omgeving en dit zijn onze gewoonten en rituelen.

2. Pedagogisch beleid

Inleiding

Het juiste pedagogisch klimaat opent de deur naar een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Ons beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de wet kinderopvang beschreven zijn. Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

- een gevoel van emotionele veiligheid
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- de kans zich normen en waarden van de samenleving eigen te maken

2.1 Emotionele veiligheid

De basis van al het handelen van de pedagogisch medewerkers is het bieden van een gevoel van veiligheid voor het kind. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de leidster onmisbaar. Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich zeker voelen. Vanuit een veilig basis durven zij de wereld te gaan ontdekken. Maar ook zorg dragen dat kinderen niet teveel gezichten (ouders, kinderen en leidsters) zien op één dag.

Persoonlijk contact met de leidsters, een vertrouwde omgeving en de aanwezigheid van bekende groepsgenootjes dragen bij aan het verkrijgen van een veilig gevoel. Het bieden van veiligheid is van primair belang, zowel fysiek als emotioneel. Niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van een kind, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere ontwikkelingsgebieden in de weg staat. Voor de baby's is ons doel dat deze door hooguit twee of drie leidsters verzorgd worden, dat zij zich veilig kunnen hechten aan hun verzorgster. Rust en regelmaat gedurende de dag biedt ook veiligheid aan de baby's.

2.2 Persoonlijke competenties

De capaciteiten van een kind hangen samen met wat een kind in aanleg heeft gekregen. Het uitbouwen van die aanleg moet het kind zelf doen. De leidsters willen kinderen helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te krijgen (persoonlijke competenties). Elk kind is uniek en waardevol. Acceptatie van kinderen zoals ze zijn en het vertrouwen in het vermogen van kinderen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen. Zij leren wat nodig is voor het leven. Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op geheel eigen wijze. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Kinderen worden in hun hele ontwikkeling gestimuleerd.

Lichamelijk, verstandelijk en sociaal-emotioneel. Als leidster is het belangrijk dat je het kind niet over- en ondervraagd en dat leidsters oog hebben voor de ontwikkelingsmogelijkheden van het individu. Daarom besteden we naast groepsprocessen ook aandacht aan het individuele kind. Belangrijk voor de persoonlijke competentie van ieder kind is het aanbieden van een rijke voorbereide omgeving en diverse activiteiten waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod (kunnen) komen. De leidsters houden dus altijd rekening met de ontwikkelingsfase van de kinderen.

Onderstaand zijn een aantal voorbeelden van zo'n activiteit onderverdeeld in de verschillende leeftijden:

0-2 jaar Door te kiezen voor natuurlijke materialen als speelgoed, worden de zintuigen van deze groep kinderen extra geprikkeld dan wanneer gekozen wordt voor plastic. Houten speelgoed is zwaar, wordt warm als je het vasthoudt en is een veilig materiaal.

2-4 jaar Door ritmische activiteiten zowel binnen al buiten te ontplooiën met deze kinderen. Stimuleren wij bewustwording van het lichaam en alles wat het kan.

2.3 Sociale ontwikkeling

Kinderopvang is bij uitstek de plek om kinderen te plaatsen in een sociale omgeving. Kinderen zien leeftijdsgenootjes maar ook kinderen die jonger en ouder zijn dan zij. Kinderen leren veel van elkaar. Ze kijken naar elkaar en imiteren elkaar. Kinderen maken samen plezier en sluiten vriendschappen. Ze worden uitgedaagd om nieuwe en andere dingen te doen. Door met elkaar een groep te vormen, zullen kinderen zich sociaal moeten aanpassen. In een groep gelden bepaalde regels; soms moet een kind op zijn beurt wachten, het moeten delen met andere kinderen etc. Kinderen eten en drinken samen, er worden verjaardagen of andere feesten gevierd, maar ook wordt er deelgenomen aan gezamenlijke activiteiten als: samen wandelen, samen zingen samen luisteren naar een verhaal, etc. Hoe ouder het kind hoe groter het sociale aspect onderling is. De leidsters zullen dit proces volgen en indien nodig bijsturen. Ook zijn er weleens conflicten onderling: kinderen pakken iets van elkaar af, doen elkaar pijn, zijn boos of jaloers op elkaar. In hun proces van groter groeien, leren ze o.a. om voor zichzelf op te komen, hun woede uitbarstingen niet op ieder willekeurig moment te laten escaleren en hoe ze met anderen kunnen omgaan. Veel van deze leermomenten zullen kinderen leren door ze zelf te ervaren en zelf op te lossen. Soms hebben kinderen hier wat hulp bij nodig van een volwassene. Belangrijk hierbij vinden we dat de leidster het kind zelf laat nadenken over mogelijke oplossingen i.p.v. als volwassene kant en klare oplossingen aan te bieden. De verschillende aspecten van verantwoorde kinderopvang vragen niet om een bepaald resultaat te bereiken in de ontwikkeling van een kind, maar om een bepaalde inspanning te leveren, bijvoorbeeld het stimuleren van de sociale vaardigheden van een kind. Dit om een kind in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

Onderstaand een aantal voorbeelden van activiteiten of handelingen van leidster voor het bevorderen de sociale competentie, gespecificeerd per leeftijdsgroep:

0 tot 2 jaar Door sensitief te reageren op kinderen in de leeftijd geven leidsters een gevoel van veiligheid en ruimte voor veilige hechting een belangrijke basis voor de 1^e stappen in de sociale omgang

2 tot 4 jaar Op deze leeftijd ontdekken kinderen hun eigen ik en de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op anderen. De leidster stimuleren samen en naast elkaar spelen en sturen bij waar nodig. Voorleven (het goede voorbeeld geven) is net zo belangrijk als aanspreken.

2.4 Normen en waarden

Wij vinden het binnen de werkwijze van Kinderopvang de Roezemoes erg belangrijk om kinderen te helpen een bepaald gevoel van eigenwaarde en een positief denkbeeld te ontwikkelen. We zijn van mening dat vanuit een positief denkbeeld en zelfvertrouwen een kind de wereld kan ontdekken.

Normen en waarden die we vanuit onze visie essentieel vinden en om die reden de kinderen mee willen geven zijn:

- Zelfvertrouwen
- Positief zelfbeeld
- Eerlijkheid
- Respect
- Sociaal zijn
- Verantwoordelijkheidsgevoel
- Eigen keuzes maken

Leidsters proberen het kind het gevoel te geven dat ze onvoorwaardelijk worden geaccepteerd. Hierbij is het van belang dat het kind begrijpt en/of voelt dat bepaald ongewenst gedrag wordt 'afgekeurd' om het gedrag en niet om de persoon. Actief luisteren is een basishouding van onze leidsters in het contact met onze kinderen. Wat zegt een kind werkelijk? Wat wil het duidelijk maken? Het is een onderdeel van respectvolle communicatie. Een leidster sluit zoveel mogelijk aan bij het kind, door het kind te volgen, aan te sluiten bij de behoeften van een kind; een kind dat moe is een rustmoment te geven; een kind die beweeglijk is proberen bewegingsruimte te bieden enz., en ontvangstbevestigingen geven op initiatieven van een kind. Het kind zal zich dan 'gehoord' en 'gezien' voelen. Hierdoor neemt zijn zelfvertrouwen toe. Door echt aan te sluiten bij behoeften van kinderen, ervaart een kind een vrijheid om te ontdekken en te ervaren. Het kind wordt dus geprikkeld om zelf eigen keuzes te maken en initiatieven te nemen.

Respect houdt voor ons in dat een kind zijn gevoel mag uiten. Op deze manier kan het kind gevoelens verwerken en duidelijk maken wat hem bezig houdt en wat het voelt. De leidster beschikt over inlevingsvermogen en kan aansluiten bij wat ze ziet en voelt bij het kind. De leidster brengt regelmatig gevoelens van het kind onder woorden. Een kind mag boos of verdrietig zijn als het zich zo voelt, maar ook blij en uitgelaten. De leidsters kunnen suggesties bieden hoe hiermee om te gaan. Het kind wordt hierin serieus genomen zonder het erger te maken dan het is. Het tonen van gevoelens is zowel voor de leidster als voor het kind van belang. Dat betekent ook dat wat de leidster laat horen en zien, in overeenstemming moet zijn met wat zij denkt en voelt. Als de leidster haar ware gevoel toont is zij open en eerlijk en laat ze het kind zien wie ze werkelijk is. Zou ze dit niet doen dan merkt het kind een 'tegenstrijdigheid' en ervaart dit als 'gemaakt', 'onoprecht' of 'onbetrouwbaar'. Er zou dan geen sprake zijn van een relatie die gebaseerd is op waardering en respect.

Door respectvol met de kinderen om te gaan hopen we dat kinderen ook leren om respect voor zichzelf en hun omgeving te ontwikkelen. Als een kind wekelijks bij ons komt, vinden we het belangrijk dat wij een bijdrage leveren in zijn ontwikkeling om een sociaal mens te zijn. Het kind leert spelenderwijs verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen voor zichzelf, de anderen kinderen en zijn omgeving.

2.5 Doelgroep locatie

Kinderopvang de Roezemoes biedt opvangmogelijkheden aan gedurende het hele jaar.

- KDV Pluim : verticale groep van 0 tot 4 jaar

Kinderdagverblijf Pluim

KDV Pluim heeft één groep van 0 tot 4 jaar, maximaal 16 kinderen. Het aantal leidsters op de groep, hangt af van de samenstelling van de leeftijd van de aanwezige kinderen. De stamgroep heeft een vaste, bekende ruimte waar kinderen spelen, begeleid en verzorgd worden en die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Buiten verblijven is één van onze speerpunten, daarom spelen de kinderen veel in de (ontdekkings)tuin, aangrenzend aan het gebouw.

De voertaal op onze opvang is Nederlands. Komen er anderstalige kinderen bij ons op de opvang, overleggen we met ouders en spreken de kinderen aan in het Nederlands en evt. in hun eigen taal, bijvoorbeeld Engels. Is hun moedertaal anders dan gebruiken we indien nodig, een vertaalapp om met het kind toch enigszins verbaal contact te kunnen maken om het een en ander te verduidelijken. Ook dan wordt altijd het Nederlands erbij gebruikt.

De opvangtijden zijn van 7.30 uur (7.00 uur op aanvraag) tot 18.30 uur (verlengde opvang tot 19.00 uur op aanvraag mogelijk). Kinderen die vanaf 7.00 uur worden gebracht kunnen indien wenselijk op de locatie ontbijten. Er kan gekozen worden voor minimaal 2 of meerdere dagen.

Kinderopvang de Roezemoes is bewust, hierdoor wordt gelet op voeding, duurzaamheid, natuur en bewust opvoeden. Tijdens de lunch bij KDV Pluim, bieden wij een gevarieerde gezonde biologische vegetarische maaltijd aan, aangepast naar de leeftijd van de kinderen. Hierin wordt de richtlijn van de Kleine Keuken gevolgd. Als kinderen later dan 17.45 uur opgehaald worden en ouders het wensen, kan er nog een broodmaaltijd verzorgd worden voor het kind.

De kinderen verblijven veel buiten in de ontdekkingstuin en/of gaan op stap naar het dichtbij gelegen park.

Voor de baby's is er de mogelijkheid om moedermelk te bewaren en op te warmen. Ook kan een moeder haar kind komen voeden als de baby de fles niet accepteert tijdens de opvangdag.

Het brengen en halen van de kinderen is sinds de Coronaperiode wat veranderd. Het afscheid vindt plaats in de hal van de locatie. Bij binnenkomst kunnen de ouders zelf de jas en schoenen van hun kind uit doen en de leidster begeleidt het kind naar de groep. Het ophalen van de kinderen vindt zeer regelmatig buiten in de tuin plaats. Natuurlijk spelen de weersomstandigheden hierbij een rol. Zijn de kinderen binnen, dan zal het ophalen plaatsvinden in de hal. De leidster begeleidt het kind van de groep naar de ouder. Hierdoor komen ouders niet op de groep, dit hebben we ingesteld omdat we de veiligheid en rust voor de andere kinderen willen waarborgen. Als een baby er al vanaf 7.00 uur is en er komen tot 8.45 uur telkens ouders binnen op de groep, is dat erg onrustig voor het kind. Ook bij de wat oudere kinderen veroorzaakt dit onrust. De overdracht van ouder naar leidster en van leidster naar ouder, wordt dan ook in de hal gegeven.

Bij het wennen van een nieuw geplaatst kind wordt een uitzondering gemaakt en mogen de ouders in de 1^e week mee naar binnen op de groep, bij het brengen. De ouders blijven bij het ophalen van het kind tijdens het wennen in de hal wachten omdat dit een ander tijdstip is dan de normale ophaaltijd.

Bij KDV Pluim zijn kippen en konijnen. Deze dieren verblijven in een grote ren in de tuin. Als een leidster de dieren gaat verzorgen, mogen kinderen die dat willen mee de ren in, dat zullen niet meer dan 2 á 3 kinderen zijn. We volgen hierin een vast protocol voor wat betreft de hygiëne, iedereen is verplicht zich te houden aan het protocol.

Bereikbaarheid

De leidsters nemen bij uitstapjes de groepstelefoon mee. Er is dan altijd direct contact mogelijk tussen leidsters en ouders mocht dat nodig zijn. Het telefoonnummer van KDV Pluim staat vermeld op het plaatsingscontract en in elke nieuwsbrief.

Via de OuderApp op Bitcare kunnen ouders ook altijd contact opnemen met vragen en/of opmerkingen, de leidsters beantwoorden deze vragen dan via de Oudere App.

2.6 Levensovertuiging en sociale achtergrond

Ieder kind heeft ouders/verzorgers met een eigen levensovertuiging en sociale achtergrond. Dit maakt elk kind uniek. De leidsters tonen hier respect voor en zullen hun manier van begeleiden aanpassen aan de behoefte van het kind. Kinderopvang de Roezemoes vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden die gericht zijn op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De leidster heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de leidster leert het kind normen en

waarden die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige startpositie kan het kind de samenleving gaan verkennen. We willen kinderen respect voor de natuur en voor alles wat leeft meegeven. Ieder kind is welkom bij ons, ongeacht afkomst of geloofsovertuiging. Ieder kind zal op zijn voor hem passende manier begeleid worden.

3. Plaatsing

3.1 Groepsindeling

Pedagogisch medewerker-kind ratio (BKR)

Wij hanteren hierin de richtlijnen van de BKR. Dit zorgt ervoor dat er nooit te veel kinderen in een groep zitten en dat er altijd voldoende leiding aanwezig is.

Stamgroepen

Kinderen, hebben behoefte aan een bekende, veilige omgeving. Deze vertrouwde omgeving bestaat enerzijds letterlijk uit de omgeving, de ruimte waar een kind verblijft, en anderzijds is het van belang dat mensen die het kind ziet vertrouwd zijn; dit zijn de leidsters en de andere kinderen van de groep. Een stamgroep is een groep kinderen in de dagopvang.

Pedagogisch medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een passende beroepskwalificatie en voldoen dus aan de opleidingseisen volgens de CAO Kinderopvang. Kinderopvang de Roezemoes zorgt voor een continue verbreden en verdiepen van kennis. Tevens is Kinderopvang de Roezemoes lid van Brancheorganisatie Kinderopvang, hier kunnen de medewerkers ook hun kennis verbreden en verdiepen op verschillende gebieden.

Daarnaast zijn alle werkzame personen in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). Alle medewerksters zijn geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang en worden continue gescreend.

In het kader van de continuïteit is het belangrijk dat leidsters in een vaste stamgroep werken.

Voor baby's en jonge kinderen is het belangrijk om een beperkt aantal vaste verzorgers te hebben en die regelmatig terug te zien. Daarom koppelen wij aan iedere kind tot 1 jaar twee vaste pedagogische medewerkers. Een van beide is in ieder geval aanwezig op de dag dat het kind naar de opvang komt. Aan kinderen vanaf een jaar koppelen we maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers. Al er op de groep vanwege de groepsgrootte drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijk werken, krijgt het kind maximaal vier pedagogisch medewerkers toegewezen.

In wet - & regelgeving staat dit bekend als het 'vaste gezichten criterium'.

Als een pedagogisch medewerker door bijvoorbeeld verlof of door ziekte niet aanwezig is, maken wij gebruik van een andere leidster van dezelfde groep als vervanger omdat dit vertrouwd voor het kind is. Blijkt de vaste leidster langer dan 4 weken afwezig zal zijn, zal de vervanger het vaste gezicht worden. De overgang naar een ander vast gezicht zal heel soepel verlopen. De vervanger kent het kind ook heel goed en heeft al veelvuldig contact gehad met het kind omdat ze beide in dezelfde groep verblijven.

Gedurende de dag zetten de leidsters de bijzonderheden van een kind in de app van Bitcare. Een invalleidster kan dan altijd in de app zien of er veranderingen zijn in b.v. voeding of slaapgedrag.

Stagiaires

Naast de groepsleiding kan het team mede bestaan uit stagiaires (BOL). Deze stagiaires kunnen afkomstig zijn van diverse middelbare beroepsopleidingen en zijn in het bezit van een VOG. Elke stagiaire heeft een vaste werkbegeleider. De begeleider zorgt voor een juiste takenlijst die aansluit

qua opleiding en niveau van de stagiaires. Zij voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en visie van de werkbegeleider, later ook zelfstandig. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporteren en observaties. Bij observaties vraagt de stagiaire wel toestemming aan de ouders. De formatieve inzetbaarheid wordt te allen tijde schriftelijk vastgelegd in overeenstemming met de opleidings- en praktijkbegeleider. Bij de formatieve inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs wordt rekening gehouden met de opleidingsfase waarin ze zich bevinden. In de regeling is bepaald dat inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs geschiedt conform de meest recent aangevangen CAO Kinderopvang.

Maximaal een derde deel van het totaal minimaal aantal in te zetten beroepskrachten per groep kan bestaan uit beroepskrachten in opleiding. Zie het beleidsplan BOL en BBL-stagiaires op de website.

Vrijwilligers

Kinderopvang de Roezemoes heeft naast haar leidsters ook soms hulp van vrijwilligers. Deze vrijwilligers voeren randtaken uit die niets te maken hebben met werkzaamheden op de groep. Hierbij kan gedacht worden aan werkzaamheden als schoonmaak, tuinonderhoud, maaltijden bereiden, etc. Elke vrijwilliger heeft een vaste pedagogisch medewerker als begeleider. Vrijwilligers die hun werkzaamheden uitvoeren tijdens openingstijden zijn in het bezit van een geldige VOG. De vrijwilliger krijgt een overzicht van de taken die uitgevoerd moeten worden (uiteraard in overleg met de vrijwilliger)

Nieuwe werknemers

Nieuwe medewerkers zijn verplicht, voor ze van start gaan, het pedagogisch beleidsplan, vermissing, meldcode, beleidsplan V&G, het protocol observeren en de dagindeling te kennen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. De leidsters hebben altijd een exemplaar binnen handbereik. De leidinggevende zal erop toezien dat er volgens het pedagogisch beleidsplan gewerkt wordt. Kinderopvang is een zeer dynamische werkvorm. Kinderen ontwikkelen zich in razend tempo, daardoor veranderen situaties dagelijks. Het is uitdagend werk, wat veel inzet en creativiteit vereist van de leidsters. Daardoor willen wij ons pedagogisch beleidsplan optimaal houden en hier regelmatig met onze leidsters en oudercommissie over vergaderen en eventueel aanpassen.

Pedagogisch coach

Coaching wordt gegeven ter bevordering van de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en om de pedagogisch kwaliteit te kunnen waarborgen. Coaching wordt verzorgd door een externe coach die hierin gespecialiseerd is.

Het aantal uur voor de coaching per leidster is gerelateerd aan de contracturen van de leidsters die op 1 januari in dienst zijn.

De houder draagt zorg voor het bewaren van het coachingsplan. Medewerkers en ouders kunnen het plan inzien. Dit is bij de leidinggevende op te vragen.

De pedagogisch coach kan ook worden ingeschakeld door de leidinggevende voor advies betreffende gedrag en/of ontwikkeling van de kinderen.

Pedagogisch Beleidsmedewerker

Voor het maken van pedagogisch beleid, het onderzoeken, aanpassen, implementeren en begeleiding van de leidsters wordt jaarlijks voor KDV Pluim 50 uur gerekend. Deze werkzaamheden worden door de houder verricht. Elk jaar wordt door de houder een werkplan gemaakt met een onderverdeling van uren en onderwerpen die besproken, aangepast of begeleidt moeten worden. Medewerkers en ouders kunnen het plan inzien. Dit is bij de houder op te vragen.

3.2 Plaatsingsbeleid

Ieder kind is welkom bij Kinderopvang de Roezemoes enkel, als de begeleiding veel zwaarder is vanwege een handicap van het kind, verwijzen wij u graag door naar onze collega's van een gespecialiseerde kinderopvang, waar uw kind bekwaam wordt opgevangen.

Rondleiding

Wanneer ouders vóór inschrijving meer willen weten over onze organisatie en willen nagaan of ze het juiste gevoel hebben bij de locaties, kunnen zij in overleg langskomen om de sfeer te proeven en voor extra informatie. Tijdens deze rondleiding worden alle ruimtes getoond en wordt er gesproken over onze visie, dagindeling en de bijbehorende zaken.

3.3 Inschrijven

Als ouders de opvang willen vastleggen, kan het kind aangemeld worden via het inschrijfformulier onze website. De inschrijving wordt gecontroleerd en eventuele ontbrekende gegevens opgevraagd. Met de ouders wordt contact opgenomen over bijvoorbeeld de gewenste opvangdagen, ingang van het contract e.d.

Zodra er een plekje is wordt een offerte naar de ouders gestuurd en bij akkoord het plaatsingscontract. Wanneer het contract door beide partijen getekend is, staat de opvang vast. Vervolgens wordt er vlak voor de plaatsing een afspraak gemaakt voor een intakegesprek.

Tijdens dit gesprek wordt o.a. besproken:

- ouders leveren het ingevulde contactformulier in, dit is een leidraad van wat er besproken wordt met de ouders
- uitleg over de dagelijkse gang van zaken;
- afspraken gemaakt met ouders over bijv. het eten, slapen, halen en brengen;
- bijzonderheden besproken m.b.t. het kind over bijv. allergieën e.d.;
- wendagen afgesproken (wendagen vallen binnen de contractperiode)
- uitleg van het krijgen/hebben van een mentor;
- mentor wordt voorgesteld aan de ouder bij het kennismaken in de groep;
- kunnen ouders alle vragen stellen die ze nog hebben;
- ouders en kind kunnen ook alvast kennismaken met de leidsters en de kinderen van de groep.
- alle gegevens op dit formulier wordt in Bitcare op de relatiekaart van het kind genoteerd zodat de leidsters deze gegevens altijd kunnen inzien. Het dossier van het kind wordt online bewaard;
- leidster noteren wat besproken is en wordt vervolgens verwerkt op de relatiekaart in Bitcare.

Het pedagogisch beleidsplan, algemene voorwaarden en privacy beleid van de kinderopvang staan op de website. Ouders worden op de hoogte gehouden van nieuwe informatie door middel van een nieuwsbrief.

3.4 Wennen in de groep

Kinderen die voor de eerste keer in de opvang komen moeten wennen aan de groep. De leidsters zijn zich hier erg van bewust. Er komen nooit meer dan 2 nieuwe kinderen tegelijk in de stamgroep. We zorgen ervoor dat er een leidster te allen tijde beschikbaar is als de kinderen het moeilijk hebben. De leidsters reageren sensitief op de kinderen als zij huilen door troost en steun te bieden. Kinderen krijgen de tijd om te wennen aan de groep, onze ervaring is dat de meeste kinderen binnen een aantal keren hun plekje hebben gevonden en zich veilig voelen in de groep.

Nieuw geplaatste kinderen, vooral bij baby's zal het wennen wat meer tijd in beslag nemen. Het is erg belangrijk dat de leidster de routine en de signalen van de baby gaat herkennen. Daarnaast heeft een baby wat meer tijd nodig om de omgeving, leidster, geluiden, vreemde gezichten en stemmen te herkennen. Voordat een hele jonge baby wordt geplaatst, geven we het advies aan de ouders, ongeveer 14 dagen eerder met de opvang te beginnen voor het zwangerschapsverlof stopt en de moeder weer gaat werken. Zo kan de baby en ouders op een rustige manier wennen aan de nieuwe situatie en routine.

Bij baby's gaan we uit van 5 wenmomenten:

- 2 dagdelen van 9.00-12.00 uur;
- 1 dagdeel van 9.00-14.00 uur;
- 1 dag van 9.00-16.00 uur;
- 1 dag van 8.00-16.00uur

Als het goed gaat kan de baby zijn geplande contracturen komen.

Heeft de baby wat meer tijd nodig om te wennen, dan overleggen we met de ouders hoe we dat het beste kunnen doen.

Nieuw geplaatste kinderen van 1 tot 4 jaar hebben ongeveer 3 – 4 wenmomenten:

- eerst een ochtend;
- een ochtend met lunch erbij;
- indien nodig nog een keer een ochtend met lunch erbij
- een hele dag met eventueel slapen, indien gewenst en om 16.00uur ophalen

Natuurlijk zijn de kinderen na 3 of 4 dagen nog niet echt gewend, want een gewenningsproces duurt langer, maar ze hebben in ieder geval kennisgemaakt met de leidsters en kinderen en de dagelijkse routine ervaren.

Ouders kunnen tijdens de opvanguren altijd telefonisch contact opnemen of een berichtje sturen via de OuderApp met de leidster voor informatie over hun kind. De leidsters houden de ouders sowieso op de hoogte hoe het met hun kind gaat d.m.v. foto's, en een berichtje via de OuderApp

Een administratieve noot: wenmomenten vallen binnen de contractperiode. Als de plaatsingsovereenkomst ingaat, starten ook de wenmomenten.

3.5 Brengen en halen

De openingstijden zijn op werkdagen van 07.30 tot 18.30 uur (vanaf 7.00 uur en/of tot 19.00 uur - op aanvraag).

Kinderdagverblijf (KDV) hele dag:

- Brengen: 7.30 - 8.45 uur
Halten: vanaf 16.00 uur - tot de afgesproken contracttijd (5 minuten van te voren de groep een berichtje sturen via de OuderApp) de leidster kan dan het kind rustig uit het spel begeleiden naar de ouders

De uiterste brengtijd van 8.45u dient door de ouders te worden nageleefd. Om 8.45uur start ons programma en het is voor de groep erg onrustig als er veel later nog een kind wordt gebracht. Voor het kind dat later gebracht wordt verwarrend omdat het midden in een draaiend programma komt. Uitzondering op de regel door onvoorziene omstandigheden kan altijd. Voor het ophalen is 16.00uur de tijd en stopt ons programma. Als afsluiting is er een gezellig samenzijn en eten de kinderen fruit. Het is storend voor de groep maar ook voor het kind dat opgehaald wordt, als kinderen voor 16.00uur worden opgehaald.

Ophalen van kinderen door derden

Als een kind opgehaald wordt door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s), dan moet de ouder dit van tevoren aan de leidster doorgeven. De ouder(s) sturen dan een foto van degene die het kind kom ophalen en/of er wordt aan de deur legitimatie gevraagd.

Als de ouder van tevoren niets aan ons heeft doorgegeven, geven wij een kind niet mee. De ouder wordt gebeld om te informeren naar degene die het kind op dat moment ophaalt. Ook geven wij een kind niet mee aan personen en/of broertjes en zusjes onder de 18 jaar.

Overdracht

Tijdens de haal- en brengmomenten wordt belangrijke en leuke informatie uitgewisseld tussen ouders en de leidster.

4. De dag

Inleiding

De aandacht binnen de kinderopvang is de laatste tijd meer verschoven richting de kwaliteit, hiermee is ook bewustwording van de groene pedagogiek toegenomen.

Ook bij Kinderopvang de Roezemoes zijn we ons hiervan bewust, door tijd in de natuur door te brengen, worden kinderen zich bewust van hun omgeving, ze scherpen hun zintuigen en leren hun eigen grenzen en mogelijkheden kennen.

Kinderen komen steeds minder in de natuur. Uit CBS-onderzoek blijkt dat 55% van de kinderen (bijna) nooit in de natuur komt.

Door kinderen in aanraking te laten komen met de natuur; door zand, planten, bomen, beestjes en andere dingen te onderzoeken doen ze spelenderwijs uiteenlopende leerervaringen op en leren ze ook omgaan met de onvoorspelbaarheid van de natuur. In een natuurlijke omgeving krijgen kinderen respect voor de natuur en daardoor raken ze gemotiveerd deze te beschermen. In een tijd van klimaatverandering zeker niet onbelangrijk.

Op onze locatie komt een biologische moestuin hier kunnen de kinderen natuur beleven door het zaaien en oogsten van groenten en fruit en kinderen leren waar eten vandaan komt.

Uit Scandinavische onderzoeken is gebleken dat spelen in een natuurlijke omgeving help- gedrag stimuleert, dat conflicten weinig voorkomen en dat jongens en meisjes van verschillende leeftijden meer met elkaar spelen dan in een bebouwde omgeving of binnen. Buiten zijn draagt bij aan de sociale ontwikkeling van het kind en aan de ontwikkeling van de emotionele ontwikkeling. De zelfwerkzaamheid wordt groter en de sociale competentie verbetert. Het kan een goede afleiding of uitlaatklep zijn voor opgekropte energie.

Buiten zijn is gezond voor de ontwikkeling van het lichamelijke en zintuigelijke. Kinderen die vaak buiten spelen in de natuur, zijn behendiger en hebben meer spiermassa. Buiten krijgen ze de mogelijkheid om van alles te ruiken, bekijken, horen, zien en voelen. Buiten zijn is goed voor het immuunsysteem er is minder kans op astmatische aandoeningen of een tekort aan vitamine D. Tevens is in de natuur verblijven een belangrijk wapen tegen overgewicht.

In de natuur zijn heeft positieve effecten op de verstandelijke ontwikkeling. Buiten spelen zorgt ervoor dat je problemen leert op te lossen, dat je logisch leert denken en dat je de taken en betekenis van de natuur leert inschatten. Dit alles heeft weer een gunstige invloed op de schoolprestaties.

Door de natuur niet alleen buiten te beleven maar ook naar binnen te halen, gebruik van thema's bijvoorbeeld plantjes zaaien, een vlinderproject en kikkerdril in een aquarium, is een natuurbeleving voor de kinderen ook op de momenten dat ze binnen zijn. Dat veranderingsproces van zaadje naar plantje, van rups naar vlinder is voor de kinderen heel waardevol en magisch, de leidsters zijn hier dan ook heel enthousiast over.

4.1 Dagindeling

Rust, reinheid en regelmaat vinden we voor het jonge kind erg belangrijk. In een drukke omgeving komen zoveel indrukken op een kind af, dat het deze nauwelijks kan verwerken. Daarom is een zekere mate van rust belangrijk. Rust wordt ook gecreëerd door een bepaalde regelmaat te bieden en op bepaalde momenten van de dag rust aan te bieden

Kinderopvang de Roezemoes houdt een vaste dagindeling aan. De kinderen slapen naar behoefte.

Wij schenken aandacht aan verjaardagen en feestdagen. Er wordt binnen en veel buiten gespeeld en veel gezongen en voorgelezen.

Bij de baby's volgen we het ritme van thuis zoals het door de ouders is aangegeven. Vaak komt het voor dat kinderen een eigen dagritme ontwikkelen wanneer ze op de opvang zijn. We volgen dan het kind. Is het moe dan gaat het slapen heeft het honger dan zullen wij daarna handelen

In Bijlage 1 hebben wij onze dagindeling/ritme van de dag voor het KDV Pluim verder uitgeschreven.

Bewegend bezig zijn

Door veel buiten te spelen voelen kinderen zich prettiger, slapen goed, eten beter en bouwen veel weerstand op. Om energie kwijt te kunnen raken en de motoriek te stimuleren wordt de kinderen letterlijk de ruimte gegeven. Er wordt iedere dag buiten gespeeld in onze natuur- en ontdektuin. Hier kunnen ze heerlijk spelen met natuurlijke materialen maar ook met het basismateriaal. We gaan ook regelmatig met de kinderen wandelen de jongste kinderen gaan in de 6 persoonsbuggy ook mee naar de speeltuin, kippen, paarden en picknicken. Deze activiteiten zijn in de buurt van de locatie. Ook bij minder goed weer gaan de kinderen naar buiten, elke keer doen ze een ervaring op bij regen, sneeuw en kou. De duur van het buitenspelen hangt af van het weer. Er zijn voor alle kinderen tussen 0 en 4 jaar buitenbroeken, regenlaarzen, wind- en waterdichte jassen, sjaals, mutsen en wanten. De jongsten zitten in een warme wagenzak in de buggy. Bij zeer slecht weer zijn we toch bewegend bezig met het "slechtweerprogramma" in de binnenruimte. Voor alle kinderen wordt aan de ouders gevraagd om laarzen op de locatie te laten.

4.2 Natuurbeleving

Kinderopvang de Roezemoes heeft ervoor gekozen om de kinderen bekend te maken met de natuur. Door in de natuur met de materialen bezig te zijn die de natuur aanbiedt, worden kinderen geprikkeld hun fantasie te gebruiken. Het kronkelpaadjes ontdekken in onze tuin. De dierentuin vol met kriebelbeestjes zoeken. Van dit soort activiteiten groeit het zelfvertrouwen. De "risicovolle activiteiten" zijn altijd onder begeleiding van de leidsters en aangepast aan de leeftijd van het kind.

Door de komst van de biologische moestuin leren de kinderen hoe ons eten groeit, wat er allemaal bij komt kijken voordat het eten op ons bord ligt. Door zelf voor de planten te zorgen ontstaat er respect voor ons voedsel en dat verspilling daarvan niet wenselijk is. Ook door zelf te oogsten en daarna te bereiden en op te eten leren kinderen groente en fruit beter waarderen.

4.3 Slapen

Meestal als kinderen bij een opvang slapen gebeurt dit binnen, de kinderen liggen gezamenlijk op één kamer en de luchtkwaliteit is daardoor minder goed.

Buiten slapen heeft dat probleem niet er is altijd voldoende frisse lucht.

In Scandinavische landen is buiten slapen heel normaal, door het consultatiebureau wordt geadviseerd om baby's vanaf 2 weken overdag buiten te laten slapen. De ervaring leert dat kinderen die buiten slapen beter/langer slapen en vrolijker wakker worden. De frisse lucht, de buitengeluiden zoals fluitende vogels, ritselende bladeren dragen bij aan een goed slaapklimaat.

De frisse buitenlucht zorgt voor meer weerstand en uit medisch oogpunt is het beslist verantwoord. Kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat.

Er wordt gebruik gemaakt van speciale buitenbedden welke voldoen aan de wettelijk gestelde Europese normen voor meubilair dat wordt gebruikt in kinderdagverblijven. Door de constructie van het bed zijn regen en wind geen spelbreker bij het buitenslapen. Daarnaast is het bed voorzien van een hor dat insecten en andere dieren bij de kinderen vandaan houdt. Door de solide en wendbare wielen is het bed goed en eenvoudig verplaatsbaar. Dit geeft ons de mogelijkheid het bed binnen ons gezichtsveld te plaatsen.

Kou is niet erg, daar worden de kinderen op gekleed: een 4 seizoenen slaapzak en een deken en muts naarmate de temperatuur lager is en wanten bij vorst. Bij hele lage temperaturen worden de bedjes voor de hele jonge kinderen, voorverwarmd met een oplaadbaar kruikje, deze wordt verwijderd als ze in bed gaan.

De bedjes staan overdekt in een inham van het gebouw deze is aan 1 zijde open. Voor de inham staat nog een grote overkapping. Hierdoor komt er geen regen of harde wind bij de bedjes. Ook als het sneeuwt staan de bedjes droog. Als de kinderen in en uit bed worden gebracht en gehaald blijven ze droog en warm. De deur van het lokaal komt uit in het buitenslaapgedeelte.

De kinderen slapen buiten tot - 10°C en met warm zomerweer. De bedjes staan altijd in de schaduw en elk dagdeel wordt de temperatuur in de bedjes gemeten om zo te kunnen bepalen welke slaapzak en/of beddengoed gebruikt moet worden.

Voor kinderen tot en met 18 maanden is binnen een slaapplek bij zeer extreem weer. De buitenbedjes worden naar binnen gereden en de kinderen liggen daar dan ook weer in hun vertrouwde bedje. Degene van kantoor maakt plaats voor de kinderen en werkt thuis zolang dat nodig is.

Het beddengoed en matras worden buiten de opvanguren (de avond en nacht) binnen in een speciale kast bewaard. Ieder kind heeft zijn eigen bedje. Matras, slaapzak en beddengoed, wordt apart bewaard en zeer regelmatig gewassen. Ouders kunnen een speen of knuffel en geschikte slaapkleding meegeven. Elk kind dat blijft slapen heeft een eigen bak waarin dit bewaard wordt.

Bij de baby's volgen we het slaapritme van thuis, en toch volgen we ook hierbij het kind, als het nog niet moe is wachten we nog even met het naar bed brengen. Is het eerder moe dan zullen we het kindje eerder laten slapen.

Baby's worden op de rug gelegd bij het slapen. Willen ouders dat hun kind in een andere houding (buikslapen, zijligging) wordt gelegd dan dient een toestemmingsformulier te worden ingevuld. Als kinderen gewend zijn om ingebakerd te worden kunnen ze in bij ons in een inbakerslaapzak slapen. Hiervoor is ook een toestemmingsformulier van de ouders nodig. Kinderopvang de Roezemoes wijst ouders altijd op de gevaren van slapen in een andere houding dan de rug en houdt hierbij de richtlijnen aan van het JGZ.

Nieuw geplaatste baby's mogen bij ons eerst in de wieg slapen, dit gaat natuurlijk in overleg met de ouders. Soms zijn jonge baby's niet gewend om al in een ledikant te slapen en/of hebben meer geborgenheid nodig. Premature baby's hebben meer geborgenheid nodig en zullen eerst in de wieg

gelegd worden. Uiteraard letten we erop dat de kinderen zich nog niet kunnen draaien en optrekken. Zodra we merken dat de kinderen wat meer aankunnen leggen we ze in een ledikant te slapen. Vertoeven de baby's binnen, is ook een leidster binnen. Zo is er altijd toezicht op de kinderen.

De baby's slapen in een wieg of in een dubbelbed op de groep. Hierdoor wennen ze aan de geluiden van spelende kinderen en de leidster is dichtbij. Omdat de andere kinderen veel buiten zijn, is het binnen niet de hele dag druk met geluiden. Er wordt opgelet dat er voor de baby's voldoende rust is. Ook wordt er voldoende geventileerd in het lokaal. Als de baby's dan buiten gaan slapen zijn ze al gewend aan de geluiden van de spelende kinderen en zullen ze daar niet zo snel meer wakker van worden.

Zijn we buiten geweest met de baby's en ze tijdens het wandelen in slaap zijn gevallen dan blijven ze in de kinderwagen totdat ze wakker worden. Ook als er gepland is te gaan wandelen worden de baby's alvast in de kinderwagen gelegd als het tijd voor ze is om te gaan slapen. Hier hebben ouders schriftelijk toestemming voor gegeven. Er is altijd toezicht op de kinderen, of de leidsters zijn buiten en in de directe omgeving van de kinderen of ze zijn binnen en zien de kinderen in de wagen vanuit het lokaal. We zorgen dat in de kinderwagen voldoende ventilatie is en zetten deze niet in de zon. Om er zeker van te zijn dat de kinderen veilig kunnen slapen volgen we de richtlijnen van www.veiligheid.nl/kinderveiligheid/slapen/veilig-slapen-tips

4.4 Vierogen-principe

Dit betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren, uitgaande van onderstaande vertrekpunten. Er wordt getracht de opvang zo veilig mogelijk te maken. Bij het uitvoeren van dit principe dient de opvang rekening te houden met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin de pedagogische medewerker alleen op de groep is.

Belangrijk is dat:

- de uitvoering van het vierogen-principe pedagogisch verantwoord is;
- de meeste ruimtes open zijn, dat wil zeggen dat er voldoende ramen zijn waardoor er naar binnen gekeken kan worden door o.a. collega's;
- tijdens breng- en haalmomenten bijv. de kinderen door hun ouders gebracht of opgehaald worden op niet aangekondigde tijden;
- er zijn dagelijks mensen op kantoor die kunnen altijd de groep oplopen;
- bij KDV Pluim is het zeer laagdrempelig voor medewerkers van basisschool Horizon om even binnen te stappen en dit gebeurt dan ook regelmatig;
- bij KDV Pluim wordt er gebruik gemaakt van cameratoezicht zowel binnen als buiten. Zodra er een leidster alleen op de groep staat zal er door de leidinggevende meegekeken worden.
- hier is een protocol voor gemaakt met o.a. het terugkijken, door wie en bewaren van de beelden

4.5 Achterwacht

Als er slechts één leidster aanwezig is op de kinderopvang en de BKR wordt niet overschreden, is een achterwachtregeling van toepassing. Deze regeling betekent dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn, die binnen 15 minuten op het dagverblijf aanwezig kan zijn. De namen en telefoonnummers van de beschikbare personen staan in de groepsagenda en in de groepstelefoon(s).

4.6 Drie-uursregeling KDV

KDV Pluim

Drie-uursregeling en afwijken leidster/kind ratio KDV

Bij minimaal 10 uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de leidster-kind ratio, gedurende maximaal 3 uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de leidster-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig op het dagverblijf en kan er afgeweken worden van de beroepskracht/kind ratio. Aan de hand van de dagelijkse planning van de groep en leidsters, is het werkrooster zo gemaakt dat er voldoende leidsters aanwezig zijn naar ratio van het aantal kinderen.

De leidsters hebben vaste roosters en vaste werktijden, de eindtijden kunnen weleens uitlopen, dit heeft te maken met het leidster-kind ratio waar we ons aan moeten houden.

De planning staat op de Ipad op de groep. Hierop wordt ook het aan- en afmelden van de kinderen en leidsters in de dagplanning bijgehouden.

Inzet van 1 pedagogisch medewerker

Als er op een dag met 1 pedagogisch medewerker gewerkt wordt, in het geval van vakanties dan zijn de gangbare personeelsdiensten 7.30-18.30u. Er wordt niet afgeweken van de leidster-kind ratio en er wordt geen pauze genomen.

Inzet 2 pedagogisch medewerkers

Wanneer op een dag met 2 pedagogische medewerkers gewerkt wordt, dan zijn de gangbare personeelsdiensten van 7.30-17.00 en van 8.00/8.30-18.30u. De begintijd van de 2^e dienst is afhankelijk van de dag en het aantal kinderen die standaard op een bepaalde dag gebracht worden.

Inzet 3 pedagogisch medewerkers

Wanneer er op een dag met 3 pedagogisch medewerkers gewerkt wordt, dan zijn de gangbare personeelsdiensten van 7.30-16.30u, 8.00-17.00u en 9.00-18.30u

Inzet 4 pedagogisch medewerkers

Wanneer er op een dag met 4 pedagogisch medewerkers gewerkt wordt, dan zijn de gangbare personeelsdiensten van 7.30-16.30u, 8.00-17.00u 8.30-17.30 en 9.00-18.30u

Afwijken bij lunchpauze

Leidsters hebben recht op een half uur lunchpauze. Tussen de middag eten de leidster met de kinderen mee. Geen van de leidsters heeft aangegeven behoefte te hebben om pauze te nemen. Tijdens de sollicitatie procedure wordt hier overgesproken, de uren worden gewoon doorbetaald. Als een leidster wel pauze wil nemen, wordt dat in overleg met de leidinggevende gedaan. Er wordt gekeken naar een juist tijdstip en we streven er naar om te gaan pauzeren tussen 13.00 en 13.30u. Als er 1 leidster achterblijft op de locatie zal de leidster die wil pauzeren, in het pand aanwezig moeten blijven. Als de leidinggevende op kantoor aanwezig is of medewerkers van de administratie is dat niet nodig.

4.7 Uitstapjes

Regelmatig gaan we met de kinderen op pad. Bij uitstapjes verder weg worden de kinderen vervoerd in veilige auto's met goedgekeurde stoeltjes en gordels. Ouders hebben hiervoor getekend op het contract.

4.8 Incidenteel ruilen van dagen

Er bestaat de mogelijkheid om incidenteel dagen te ruilen. Dit kan echter alleen wanneer er voldoende ruimte is en de samenstelling van de groep het toelaat. Het heeft niet onze voorkeur om dagen te ruilen, dit omdat wij de gezichten in de groep voor de kinderen vertrouwd willen houden.

Door het sturen van een email kan een aanvraag ingediend worden waarna contact met de ouder wordt opgenomen of de aanvraag mogelijk is.

Over de beslissing is geen discussie mogelijk. Wel kan de planning/administratie worden benaderd bij eventuele onduidelijkheden.

Officiële sluitingsdagen van de kinderopvang, ziekte van een kind of bezoek huisarts, specialist o.i.d is geen reden om dagen te ruilen.

4.9 Incidentele extra uren/dagen

Het is mogelijk om voor kinderen extra uren en/of dagen naar de kinderopvang aan te vragen, mits groeps grootte en samenstelling dit toelaten. Ook hier stellen wij de hoogste prioriteit aan het aantal gezichten dat de kinderen op de groep zien, het kan voorkomen dat hierdoor extra opvang niet mogelijk is. Door het sturen van een email kan een aanvraag ingediend worden waarna contact met de ouder wordt opgenomen of de aanvraag mogelijk is.

Over de beslissing is geen discussie mogelijk. Wel kan de planning/administratie worden benaderd bij eventuele onduidelijkheden.

5. Het kind

5.1 Verzorging

De kinderen worden opgevangen en verzorgd in een voor hen gezonde en veilige omgeving. Naast het contact met de kinderen tijdens de verzorgingsmomenten zoals luier verschonen, wordt er ook veel geknuffeld of op schoot gezeten bij de leidsters. Het hele jaar door zijn de leidster alert op verbeterpunten. Tijdens het teamoverleg wordt dit besproken.

Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

De te verrichten handelingen tijdens het verschonen worden gedaan volgen de hygiëne richtlijnen voor de Kinderopvang.

Verschonen baby's en peuters

Kinderopvang de Roezemoes zorgt voor de luiers, zonder extra kosten voor de ouder(s)/verzorger(s). Voor het schoonmaken van de billen worden de billendoekjes gebruikt van het merk 'water-wipes'. De doekjes bestaan voor 99,98% uit water en 0,2% grapefruitconcentraat.

Luierdragende kinderen die nog niet zindelijk zijn worden regelmatig verschoond. Er zijn naast de vaste verschoonmomenten, zoals na het eten en drinken, voor en na het slapen gaan, ook regelmatig tussendoor verschoonmomenten. Zodra een kind een vieze of volle luier heeft wordt er zo snel mogelijk verschoond.

Zindelijkheidstraining peuters

Peuters zien andere kinderen op de pot of de wc gaan en worden daardoor gestimuleerd en gemotiveerd om dit zelf ook te doen. In overleg met de ouders wordt er al dan niet aandacht besteed aan de zindelijkheid maar de verantwoordelijkheid ligt bij de ouders. De leidster zullen de ouders wel stimuleren om eventueel met zindelijkheidstraining te beginnen. Wanneer ouders thuis starten met zindelijkheidstraining en een kind eraan toe is, kan dit bij Kinderopvang de Roezemoes voortgezet worden. Deze kinderen worden vaker gestimuleerd om op de pot te gaan. Voor hen is het makkelijker een luierbroekje aan te hebben omdat ze dat zelf naar beneden en omhoog kunnen doen en het niet het idee geeft van een luier. In de toiletruimte hangt van het kind een stickerkaart waarop het een sticker mag plakken als er iets op de pot is gedaan. Als de kaart vol is gaat die mee naar huis.

Zindelijke kinderen gaan op eigen initiatief naar het toilet (soms is het nodig een kind te helpen herinneren). Na het toiletbezoek worden altijd de handen gewassen. Zodra kinderen goed zindelijk zijn en het protocol van het toiletbezoek weten en niets vergeten, krijgen zij een plasdiploma. Als het kind een ongelukje heeft, beschikt de locatie over reservekleding.

5.2 Corrigeren en belonen

Binnen onze organisatie bieden we kinderen duidelijke grenzen en hebben duidelijke regels. Dit biedt de kinderen veiligheid en duidelijkheid. Kinderen hebben hier behoefte aan. Door kinderen een zekere mate van vrijheid te bieden ontwikkelen ze zelfstandigheid, zelfvertrouwen, leren ze keuzes maken en kunnen ze hun eigen behoeften en interesses volgen. Ze doen dit uit intrinsieke motivatie en niet omdat het “moet”. De kinderen worden binnen Kinderopvang de Roezemoes op een positieve wijze benaderd en zo wordt door middel van de positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Als een kind negatief gedrag vertoont wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan waarom een kind dit gedrag vertoont. (Bijv. niet lekker in zijn vel zitten, verveling, onzekerheid, veranderingen in de thuissituatie, etc.) De leidsters kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden. Wanneer een kind na een waarschuwing nog negatief gedrag blijft vertonen, zal de leidster een kind op ooghoogte, op rustige, duidelijke wijze aanspreken en het kind daarbij ook aankijken. Bij het herhalen van negatief gedrag kan het kind zo nodig voor een korte duur op een bepaalde plek neergezet worden om even uit de negatieve situatie gehaald worden. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag en het kind wordt eventueel afgeleid om herhaling van gedrag te voorkomen. Tegelijkertijd wordt positief gedrag gestimuleerd (complimenten, aai over de bol, etc.). Het is belangrijk om ouders terugkoppeling te geven over het gedrag van het kind. Daarnaast is het zeer belangrijk dat ouders eventuele veranderingen in de thuissituatie aan de leidsters door te geven. Dat hoeven niet altijd grote veranderingen te zijn want een ook kleine verandering kan een hele grote invloed hebben op de beleving van een kind.

5.3 Zelfredzaamheid

Bij Kinderopvang de Roezemoes zien wij het als onze taak om kinderen te helpen bij het zelfredzaam zijn en worden. Wij stimuleren kinderen om bijvoorbeeld zelf de broek aan en uit te doen, zelf de handen te wassen, jas aan te trekken, etc.

Voor de kinderen is het dan heel fijn als zij kleding aanhebben die makkelijk aan en uit gaat. Kleding die strak zit, stug is of lastige knopen/ritsen bevat, belemmeren kinderen in hun zelfredzaamheid.

5.4 Kleding

Wij stimuleren kinderen om te spelen en te ontdekken dit doen we zowel binnen als buiten. Spelen en ontdekken gaat het beste met passende kleding die niet belemmerd. Voor binnen verwachten wij dat ouders degelijke anti slipsokken meegeven. Dit omdat kinderen op een gladde vloer verkeerd gaan lopen als ze voelen dat ze kunnen uitglijden. Dit kan lijden tot een verkeerde houding en overbelasting van spieren en pezen. De leidsters kunnen adviseren over geschikte sokken.

Voor buiten verwachten wij dat elk kind een eigen paar regenlaarzen heeft. Kinderen lopen bij ons vele uren op de laarsjes ons advies is dan ook te kiezen voor natuurrubber laarzen omdat deze de voet beter laten afrollen en niet hard worden als het koud is. Bij het overgaan van het warme naar het koude seizoen dienen ouders voor laarzen met voering te zorgen.

Kinderopvang de Roezemoes zorgt voor de nodige buitenkleding voor alle weersomstandigheden.

Spelen komt het beste tot zijn recht als kleding geen belemmering vormt. Kleding waarin je makkelijk kunt bewegen, klauteren en klimmen is voor de kinderen een pre.

5.5 Omgaan met zieke kinderen

In geval van ziekte worden de ouders verzocht de leidsters hierover te informeren. Kinderen met een lichaamstemperatuur boven de 38°C, of echt niet lekker zijn, of een gevaarlijk besmettingsrisico voor anderen opleveren, mogen niet naar de opvang komen. Enerzijds omdat er onvoldoende tijd beschikbaar is om het zieke kind te verzorgen en om het welbevinden van het kind zelf. Anderzijds omdat in geval van een besmettelijke ziekte het kind andere kinderen en de leidsters kan besmetten.

Ouders worden **altijd** gebeld en verzocht hun kind, binnen een half uur, te komen halen zodra een kind tijdens de opvang zich ziek voelt en/of een temperatuur heeft van 38°C of hoger en/of meer verzorging nodig heeft dan de leidsters kunnen bieden. Het kind kan afgezonderd worden op een rustige plek wachtend op zijn ouders. De benodigde aandacht en nabijheid van een leidster blijft gewaarborgd tot het kind is opgehaald.

Indien nodig zullen wij in geval van besmettelijke ziekte contact opnemen met de GGD. Zo nodig zullen alle ouders hierover door ons op de hoogte gesteld worden. Op de locatie zal informatie over de besmettelijke ziekte te vinden zijn op de voordeur zodat de ouders hier alert op kunnen zijn bij hun eigen kind(eren).

Het is niet de bedoeling dat het kind een paracetamol/zetpil/drank heeft gekregen voor het naar de opvang komt. Als de paracetamoltablet/zetpil/drank uitgewerkt is kan de koorts omhoogschieten en kan er een koortsstuip ontstaan of wordt het kind ineens erger ziek. De leidsters geven **geen** paracetamoltablet/zetpil aan een kind bij ziekte. Bij medicijngebruik op voorschrift van de huisarts dient er een medicijnverklaring te worden ingevuld en ondertekend door de ouders. Ook moet het medicijn in de originele verpakking worden meegegeven.

Kinderopvang de Roezemoes hanteert een eigen ziektebeleid, dit sluit niet altijd aan met wat de huisarts aanhoudt.

Als voorbeeld: een kind met waterpokken zal door de huisarts niet geadviseerd worden thuis te blijven. Het besmettingsrisico is al voorbij. Echter mogen deze kinderen bij ons pas komen als de korstjes zijn ingedroogd. Doordat we een groot gedeelte van de dag buiten vertoeven is de kans op infectie van de waterpokkwondjes te groot.

Bij plaatsing van een kind krijgen ouders een exemplaar van het ziekte beleid.

Maatregelen aanpak A-ziekten

Kinderopvang houdt zich aan de maatregelen die gelden wanneer de minister een regeling heeft opgesteld waarmee de houder tijdelijk wordt vrijgesteld van een of meer artikelen uit de wet, als sprake is van bijzondere omstandigheden die verband houden met de bestrijding van de epidemie van een infectieziekte behorend tot groep A1.

Zodra het belang van de volksgezondheid niet langer vordert dat een infectieziekte is aangemerkt als behorend tot groep A1, wordt bij regeling van Onze Minister, in overeenstemming na overleg, de gevormde mening van de ministerraad, bepaald dat deze infectieziekte niet langer als zodanig wordt aangemerkt. Indien het belang van de volksgezondheid dat vordert kan deze infectieziekte bij diezelfde regeling worden aangemerkt als behorend tot een andere groep b.v. A2, B1 of B2.

5.6 Mentor

Ieder kind krijgt een eigen mentor toegewezen. Deze mentor werkt op de groep van het kind en is het aanspreekpunt voor ouders als zij informatie willen delen en/of krijgen. De naam van de mentor wordt in de OuderApp vermeld. Dit wordt tijdens het intakegesprek besproken. De mentor is het 1^e aanspreekpunt voor ouder en kind en volgt de ontwikkeling van het kind.

Minimaal 1 keer per jaar vindt er een 10 minuten gesprek plaats waarin mentor en ouders samen bespreken hoe het met het kind gaat en hoe de opvang verloopt. Indien gewenst kan door één of beide partijen een extra 10 minuten gesprek worden ingepland.

5.7 Observatie en signalering (mentor)

Leidsters zien de kinderen de hele dag, daarnaast worden ze één keer per kwartaal geobserveerd en de bevindingen worden schriftelijk vastgelegd doormiddel van een observatieformulier. Het doel van observeren is voor ons om zo goed mogelijk qua begeleiding en materialen aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Ieder kind is uniek. Een kind kan ook extra uitdaging nodig hebben. De basis is dat een kind zich prettig voelt. De leidsters hebben de juiste kennis om te observeren en gaan met hun bevindingen in gesprek met de leidinggevende, deze kan zelf (indien nodig) ook een het kind observeren en dan samen tot een conclusie komen. De pedagogisch coach kan hierin ook worden geraadpleegd.

Als een leidster zich zorgen begint te maken over een kind op bepaalde onderdelen, wordt dit kind extra in de gaten gehouden door de mentor en andere direct betrokken leidsters. Bij de vervolg observaties zal de leidinggevende het proces nauwlettend volgen. Eventueel wordt de pedagogisch coach erbij betrokken voor advies.

Zorgen over de ontwikkeling van een kind worden besproken met de ouders en een plan gemaakt welke stappen er kunnen worden genomen. Hierbij kan de pedagogisch coach betrokken zijn. De ouders worden (indien nodig) naar de huisarts verwezen. De huisarts kent het gezin en zal de ouders naar de juiste instantie verwijzen.

Zorgen over het gedrag. Er kunnen altijd verschillende redenen zijn voor gedrag(sverandering) en door de leidster eerst onderzocht. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht tijdens een gesprek met mentor en leidinggevende.

Als de zorgen groter worden doordat in verschillende tussentijdse observaties (buiten de kwartaal observaties) meer zorgelijke bevindingen zijn en er geen aanwijsbare redenen zijn voor het gedrag wordt er een plan gemaakt en weer een gesprek ingepland met de ouders, mentor en leidinggevende. Hierin kan de pedagogisch coach betrokken worden. Samen wordt gekeken wat de vervolgstappen kunnen zijn. De ouders worden (indien nodig) naar de huisarts verwezen. De huisarts kent het gezin en zal de ouders naar de juiste instantie verwijzen.

Dit is de normale gang van zaken.

Het kan natuurlijk ook anders gaan

Als een kind al wat vaker is geobserveerd vanwege gedragsverandering, maar daar ook redenen voor zijn, hoeft dit nog niet zorgelijk te zijn. En als uit onderzoek (gesprekjes met ouders bij brengen en halen) blijkt dat het kind dat op dat moment zich thuis ook wat anders gedraagt, wil dat nog steeds niet zeggen dat het zorgelijk is. Dan is het afwachten en kijken of het gedrag verbeterd als de redenen opgelost zijn. Want zelfs frustratie van zich nog niet goed kunnen uiten door middel van spraak, kan aanleiding zijn tot gedragsverandering, bijvoorbeeld andere kinderen pijn doen, doordat het kind niet goed weet hoe contact te maken met andere kinderen. Of bij hele ernstige verkoudheden,

benauwdheid en/of opgezette amandelen, zich niet goed voelen en/of niet goed functioneren in de zin van fysiek niet goed mee kunnen doen met de groep, kunnen gedragsveranderingen veroorzaken.

*Op het moment dat gedrag van een kind, in een hele korte tijd explosief verandert en de veiligheid in het geding raakt, na een kort onderzoek (het bevragen van ouders en andere leidsters) **geen** aantoonbare oplosbare redenen aanwezig zijn, de groepsdynamiek verstoort en de andere kinderen uit de groep angstig zijn, wordt er vanwege de noodzaak een snelle actie ingezet en een besluit genomen in belang van het kind maar zeer zeker ook in het belang van de groep waar voor ons een hele grote verantwoordelijkheid ligt. Leidinggevende zal eventueel de pedagogisch coach inschakelen voor advies. We zullen **niet** langer afwachten en nog meer inleidende gesprekken met ouders hebben (uiteraard zijn ouders al op de hoogte gebracht van dit explosieve veranderde gedrag tijdens de uitgebreide overdrachtsgesprekjes bij het ophalen), maar meteen in gesprek gaan en kenbaar maken dat hun kind meer gebaat is bij b.v. gespecialiseerde opvang en geven, hoe vervelend ook, in het gesprek aan wat de laatste opvang dag zal zijn. Dit kan ook per direct zijn als er een onveilige situatie is ontstaan voor het kind zelf of de andere kinderen in de groep. De ouders verwijzen we naar de huisarts voor verdere stappen.

Door deze genomen beslissing van ons kunnen ouders erg teleurgesteld en/of boos zijn en het ons kwalijk nemen. Uiteraard staan we voor de ouders klaar als zij meer uitleg willen over de beslissing en/of hun ongenoegen willen uitspreken.

*Deze laatste voorstelling van feiten is nog maar zeer zelden voorgekomen. Maar het komt voor, en dan is er de noodzaak om soms heel snel, een hele vervelende beslissing te nemen. Deze wordt altijd genomen in het belang van het kind en de andere kinderen in de groep.

Noot

Bij het ophalen van hun kind worden ouders op de hoogte gehouden hoe de dag van hun kind is geweest en wat het heeft gedaan. Als een kind zich anders heeft gedragen wordt dit ook altijd benoemt in een uitgebreide overdracht. Heel vaak komen ouders zelf al met een verklaring voor het gedrag. De leidsters benadrukken dan ook altijd dat het van belang is dat zij op de hoogte worden gehouden van eventuele veranderingen in de thuissituatie. Elke verandering groot of klein kan een enorme invloed hebben op het gedrag van een kind. De gesprekjes bij het ophalen zijn uitgebreider dan bij het brengen, vaak is het de informatie van de ouders wat wordt gedeeld met de leidster.

Soms vragen ouders om de overdracht via de OuderApp door te geven als bijvoorbeeld iemand anders dan de ouders het kind komt halen. De leidsters geven daar altijd gehoor aan. Zo krijgt ieder kind een goede overdracht. Willen de leidsters een ouder dan nog ergens over spreken, geven ze dat aan in het bericht.

Nul-meting

Deze meting wordt 1x per kwartaal gedaan (indien nodig vaker) om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van kinderen.

Bij nieuw geplaatste kinderen wordt dat direct gedaan en daarna per kwartaal. Door de metingen wordt het inzichtelijk of er aan bepaalde ontwikkelingsgebieden meer aandacht kan of moet worden besteed. Eventueel meer stimulatie voor het kind in samenwerking met de ouders, of het juist uitdagender te maken, omdat het kind in zijn ontwikkeling al veel verder is. Vóór er actie wordt ondernomen wordt het e.e.a. met de leidinggevende besproken en een plan opgesteld. De leidster gaat hiermee aan de slag en houdt de eventuele vooruitgang bij. Is er geen vooruitgang dan wordt er in overleg het plan bijgesteld. Kinderen hebben soms wat meer tijd nodig om zich dingen zelf eigen te maken. Ze ontwikkelen zich op hun eigen tempo maar kunnen soms wel wat stimulatie nodig hebben. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld.

Als b.v. een kind van 3 nog niet op een driewieler kan fietsen maar wel op een loopfiets kan rijden, heeft dat dan te maken met het niet geleerd hebben of de motoriek. Door hier met ouders in gesprek over te gaan kom je wellicht achter dat de ouders dat helemaal niet belangrijk vinden en geen driewieler thuis hebben. Dan is het onze taak ouders te adviseren dat het leren fietsen toch wel heel belangrijk is voor de ontwikkeling van de motoriek, de behendigheid, de souplesse van het bewegen en de manoeuvres van het kind met de driewieler stimuleert.

Protocol

Voor het observeren, nulmeting en overdracht is een protocol gemaakt waar de mentor zich aan moet houden. Hierdoor wordt voor iedereen overzichtelijk hoe en wanneer te handelen en wie er ingeschakeld kan worden voor advies.

5.8 Voorbereiding op de basisschool

De peuters worden voorbereid op de basisschool. Door kinderen zelfstandigheid bij te brengen, zoals zelf naar het toilet gaan, (gedeeltelijk) aan- en uitkleden etc. zal de overgang naar de basisschool soepeler verlopen. Kinderen leren om zich korte tijd te concentreren, door bijvoorbeeld een tijdje aan een gekozen werkje te werken of naar een verhaal te luisteren, etc. Ook krijgt het kind een soort basiskennis aangereikt daarbij het aan het kind zelf ligt of het dit oppikt of niet. De basiskennis wordt enerzijds aangeboden door activiteiten, kring en thema's en anderzijds bieden de materialen in de groepen volop mogelijkheden voor de kinderen om zich op alle vlakken van hun ontwikkeling te ontplooiën.

Kinderen doen vooral spelenderwijs veel ervaringen op. Al spelend en ontdekkend maken zij kennis met cognitieve begrippen zoals bijv. groot-klein, hard-zacht, licht-donker, zwaar-licht, boos-blij-verdrietig, in-uit, vooraan-achteraan, op-onder en aan-uit. Wat wij belangrijk vinden is dat kinderen niet slechts abstract begrippen aangeleerd krijgen maar dat zij de verschillende begrippen aan den lijve kunnen ervaren. Door ervarend leren beklijft het ervarene meestal veel dieper en beter. Bij de overdracht naar de basisschool maken we gebruik van een overdrachtdocument.

5.9 Overdrachtdocument

Kinderopvang de Roezemoes hanteert een overdrachtdocument voor de basisschool. Gedurende de gehele opvangperiode van 0 tot 4 jaar kijken de leidsters naar de kinderen en signaleren zij. Het overdrachtdocument wordt rond elke verjaardag van het kind ingevuld besproken door de mentor met de ouders tijdens een 10 minutengesprek. Als het kind 4 jaar wordt, ondertekenen de ouders het overdrachtdocument en geven hiermee toestemming om het document te versturen. Het originele document krijgen de ouders en een kopie wordt naar de basisschool gestuurd.

6 Ouders en verzorgers

6.1 Schriftelijke informatie.

De ouders krijgen een nieuwsbrief zodra er veranderingen zijn of informatie over bepaalde onderwerpen die voor alle ouders van belang is. Onderwerpen kunnen zijn: beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, informatie over festiviteiten, activiteiten, wist u datjes enz.

De ouders geven doormiddel van formulieren toestemming voor:

- Buikslapen, zijligging;
- Inbakerslaapzak;
- Slapen met accessoires;

- Gebruik van kinderwagen (indien gewenst);
- Medicijnen toedienen (indien nodig);
- Gebruik van autostoelen / Maxi-Cosi;

De benodigde formulieren worden tijdens het intakegesprek getekend.

Uiteraard houden we er rekening mee dat we volgens de richtlijnen van Veiligheid.nl handelen wat betreft wipstoelen en/of Maxi-Cosi/autostoelen. Als een ouder ons laat weten op een bepaalde tijd het kind op te komen halen, zorgen zij ervoor dat het kind kort van tevoren rustig in de Maxi-Cosi ligt. Jonge baby's liggen als ze wakker zijn afwisselend in de box, TrippTrapp stoel met babysset, wipstoeltje en op schoot bij de leidster. De wat oudere baby's kruipen, tijgeren en spelen op de vloer in het lokaal.

6.2 Oudercommissie

De oudercommissie is een vertegenwoordiging van de ouders van de Kinderopvang de Roezemoes. Kinderopvang de Roezemoes streeft ernaar om minstens 3 ouders zitting te laten nemen in de oudercommissie. Als hier niet aan kan worden voldaan, worden ouders geïnformeerd via de nieuwsbrief en zal de houder actief blijven zoeken naar ouder(s) die zitting willen nemen. Deze commissie heeft adviesrecht en houdt zich bezig met organisatie-brede kwesties, pedagogische zaken en verdere zaken met betrekking tot de kinderopvang. De oudercommissie vergadert 2 x per jaar en ouders kunnen altijd aanschuiven. Op dit moment is er geen oudercommissie, hiervoor in de plaats kan er ouderraadpleging ingesteld worden. Dat kan betekenen dat de organisatie bij een wijziging een voorstel zal doen en dit aan ouders uitlegt door middel van een nieuwsbrief en/of een ouderavond. Ouders kunnen hier dan op reageren, mondeling of door het sturen van een email.

6.3 Klachtenprocedure

Bent u tevreden, vertel het een ander. Bent u niet tevreden, vertel het ons.

Indien een ouder niet tevreden is over een werkwijze of andere zaken zal dit als volgt behandeld worden:

- Elke klacht moet mondeling ingediend kunnen worden bij diegene die het betreft.
- Een klacht moet zo lang mogelijk in een sfeer van overleg besproken worden, zodat de relatie tussen de ouder en de betrokkene niet wordt verstoord.
- Kunnen zaken niet naar tevredenheid afgehandeld worden dan stuurt een ouder via een email een schriftelijke klacht naar het bestuur van Kinderopvang de Roezemoes.
- Ouders zijn vrij om hun klacht in te dienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang middels een digitaal vragenformulier. Het volledige reglement voor de klachtenprocedure is te vinden op de website.

Bovenstaande punten worden tijdens de intake met nieuwe ouders besproken.

6.4 Roken/Eten

Roken in bijzijn van kinderen is op elke opvanglocatie niet wenselijk. Het is dan ook verboden in en rondom de locatie te roken. Op het aangrenzende schoolplein van de basisschool is het ook niet toegestaan te roken.

Het is niet wenselijk als ouders etend en wel hun kind komen ophalen, ook al zijn de kinderen buiten. Voor andere kinderen is het niet prettig maar voor het eigen kind ook niet want die is helemaal afgeleid doordat de ouder aan het eten en/of drinken is. Ook is het niet de bedoeling het kind met eten te brengen of bij het ophalen alvast een snoepje of een snack te geven, dat is voor de andere kinderen natuurlijk niet leuk.

7 Veiligheid en hygiëne

7.1 Kindermishandeling/vermoedens

Een blijvend belangrijk punt van aandacht in de kinderopvang is kindermishandeling. Onder kindermishandeling verstaan wij alle vormen van geestelijk, lichamelijk en seksueel geweld tegen kinderen, of het nalaten van zorg en aandacht. Kinderopvang de Roezemoes hanteert hiervoor een protocol geënt op landelijke voorschriften.

Een meldcode is verplicht inzake kindermishandeling en huiselijk geweld. Als een ouder/verzorger zich hieraan schuldig maakt wordt melding gedaan bij Veilig Thuis.

Als een medewerker zich hieraan schuldig is er een meldingsplicht bij een vertrouwensinspecteur. Zo iets doen wij uiteraard niet lichtvaardig, want een valse melding kan zeer beschadigend werken tussen allerlei relaties. Bij twijfels raadplegen we altijd het Veilig Thuis over huiselijk geweld of letsel. Het risico van kindermishandeling is een bespreekpunt tijdens een teamoverleg om te weten hoe (een) beroepskracht(en) hierin staan(t). Het is bepaald geen eenvoudig onderwerp. Als een leidster signalen hiertoe oppikt overlegt zij met de houder. Die overlegt in de regel met experts om te bepalen of de signalen reëel zijn. Het 'protocol kindermishandeling' en de 'meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld' staat op de website.

7.2 Aandachtfunctionaris

De aandachtfunctionaris van Kinderopvang de Roezemoes is bereikbaar in geval van vermoedens van kindermishandeling bij vragen of opmerkingen of bij het aangaan van een vertrouwelijk gesprek. De aandachtfunctionaris is telefonisch bereikbaar voor ouders/verzorgers en personeel via: telefoonnummer 0320 – 243763 of via info@deroezemoes.nl. De aandachtfunctionaris kan in bepaalde situaties, advies vragen of een melding doen bij Veilig Thuis.

7.3 Calamiteiten / Brandoefening

Op de groep staat in de agenda telefoonnummers wie de leidsters moeten benaderen in geval van een calamiteit. Regelmatig wordt er ook met elkaar gesproken over wat te doen bij calamiteiten. Iedereen moet hiervan goed op de hoogte zijn. Ook wordt er minimaal één keer per jaar een grote praktijkoefening gehouden samen met de naastgelegen basisschool. Van alle oefeningen wordt een verslag gemaakt met eventuele verbeterpunten. Met de kinderen wordt regelmatig 'droog' geoefend. Er is een ontruimingsplan.

7.4 EHBO

Alle leidsters zijn in het bezit van een geldig EHBO /BHV certificaat en volgen de herhalingscursussen. Hierdoor zijn de leidsters in staat om juist te handelen in geval van een ongeval waarbij eerste medische hulp noodzakelijk is. Afgaande op de ernst van het ongeval zal in de juiste volgorde de ouders of 112 gebeld worden. Is het niet zo ernstig dat 112 gebeld moet worden zullen de ouders eerst gebeld worden alvorens we naar de huisarts van het kind gaan. Is het ook niet zo ernstig dat het kind naar de dokter moet, worden de ouders telefonisch op de hoogte gebracht en kunnen zij beslissen of ze hun kind eerder op willen halen dan gebruikelijk. Elk ongeval wordt geregistreerd in het ongevallenregister.

7.5 Aanpak grensoverschrijdend gedrag

Onder grensoverschrijdend gedrag wordt verstaan: 'elke vorm van bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard die de ene persoon ten opzichte van de andere persoon actief of passief opdringt, waardoor ernstige schade wordt of dreigt te worden toegebracht aan die persoon in de vorm van fysiek letsel of psychische stoornissen'. Zo staat het in de Wet op de

Jeugdzorg. In gewoon Nederlands, het gaat bij grensoverschrijdend gedrag om situaties waarin iemand geestelijk of lichamelijk schade wordt toegebracht of in zijn ontwikkelingsmogelijkheden wordt geblokkeerd. Grensoverschrijdend gedrag is bij ons onacceptabel, wanneer grensoverschrijdend gedrag wordt geconstateerd door een leidster wordt er melding gedaan bij de houder en/of een externe vertrouwenspersoon. We kennen een stappenplan dat we hanteren zodra er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Het protocol voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling staat op onze website.

7.6 Jaarlijkse GGD inspectie

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid en gezondheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de risico-inventarisatie. Dit houdt in het kort in dat, op het gebied van veiligheid en gezondheid alle risico's door de leiding geïnventariseerd moet worden voor eventuele verbeterpunten. Dit is een vast punt op de agenda voor het teamoverleg. Zijn er verbeterpunten dan wordt er een plan van aanpak gemaakt, wat de acties zullen zijn die ondernomen moeten worden en in welk tijdsbestek dit zal worden gedaan.

De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij gekeken wordt of de kinderopvang voldoet aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt. Op onze website verwijzen wij naar onze inspectierapporten van de GGD.

7.7 Gezondheid, veiligheid en toezicht

Kinderopvang de Roezemoes voldoet aan de regels zoals deze gesteld zijn in de Wet Kinderopvang en aanverwante regelgeving. Ook de GGD en Brandweer stellen bepaalde eisen. Gemeente, GGD en Brandweer oefenen een toezichthoudende en controlerende functie uit. Jaarlijks controleert de toezichthouder van de GGD de locatie, of deze voldoet aan het inspectiekader, waaronder zoals gezegd de jaarlijks up-to-date gevoerde risico-inventarisatie voor gezondheid en veiligheid, evenals het daarop gevoerde actieplan. Het beleidsplan wordt samen met de leidsters gemaakt en besproken zodat zij weet hebben van de risico's, de aanpak en hun eigen verantwoordelijkheden daarin.

Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, het actieplan en het inspectierapport staan op de website.

7.8 Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

Het werken met groepen kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimten voldoen aan strenge veiligheidsnormen. Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid beschrijft de veiligheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's; verbranding, vergiftiging, verdrinking, valongevallen, verstikking, verwondingen, beknelling, botsen, stoten, steken en snijden.

Een onderwerp in het beleidsplan is vermissing. Door de genomen voorzorgsmaatregelen is het risico van het weglopen van een kind klein, mocht het onverhoopt toch gebeuren, dan is er protocol voor de te nemen stappen door de leidsters.

Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid beschrijft de gezondheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's: o.a. ziektekiemen, binnen- en buitenmilieu en medisch handelen. In het plan van aanpak staat aangegeven welke maatregelen op welk moment genomen moeten worden in verband met de risico's, evenals de samenhang tussen de risico's en de maatregelen. Er wordt volgens vastgestelde afspraken schoongemaakt, waardoor wij de hygiëne zoveel mogelijk kunnen waarborgen. In het beleidsplan wordt ook gesproken over ventileren en luchten van de groepsruimte. Om verspreiding van ziektekiemen en besmetting te voorkomen, staat in het lokaal de deur (naar de tuin) op een kier en aan het begin van de dag (als er nog geen kinderen zijn) staan deuren tegen elkaar open om door te luchten.

Gedurende het hele jaar worden risico-inventarisaties gehouden en deze geven goed inzicht in de huidige stand van zaken ten aanzien van veiligheid en gezondheid. Naar aanleiding van deze inventarisaties kunnen er een aantal actiepunten op de agenda gezet worden met als doel de kwaliteit van de opvang te verbeteren.

Tijdens een teamoverleg wordt besproken welke maatregelen er moeten worden genomen en door wie dit opgepakt zal worden. Bovendien wordt een tijdslimiet afgesproken waarbinnen de maatregel moet zijn genomen. Dit wordt door de houder in het plan van aanpak genoteerd.

Het kan ook zijn dat er geen maatregelen nodig zijn omdat er geen punten voor verbetering is geconstateerd tijdens de risico-inventarisatie. Ook dan blijven de leidsters alert op verbeterpunten gedurende het hele jaar en blijft het een vast agendapunt in het teamoverleg 1x per kwartaal.

Om te bepalen of de genomen acties en maatregelen ertoe hebben geleid dat er een veiligere en gezondere opvang kan worden geboden, evalueren we elk kwartaal de genomen maatregelen en/of ondernomen acties tijdens ons teamoverleg. Als een maatregel of actie een positief effect heeft gehad, wordt het veiligheids- en gezondheidsbeleid hierop aangepast door de houder. Blijkt dat na de evaluatie toch nog een aanvullende maatregel nodig is, wordt bekeken welke dat moet zijn en start de procedure weer van voren af aan.

De houder houdt, op het plan van aanpak, bij welke maatregelen er zijn genomen of dat er nog aanvullende maatregelen moeten worden genomen.

Zodra de genomen maatregelen voldoen, wordt het beleidsplan aangepast om aan te laten sluiten bij de actuele situatie op de opvang. Het plan van aanpak wordt bij de risico-inventarisatie gevoegd en het aangepaste beleidsplan wordt op de website gezet.

7.9 Inrichting en accommodatie

Voor kinderen is een geschikte omgeving noodzakelijk om zich goed te kunnen ontwikkelen. Onze locatie is zo ingericht dat zij kunnen spelen en zich kunnen ontspannen. Er is voldoende ruimte voor het aantal kinderen dat de opvang bezoekt. Binnen is er per kind minimaal 3,5 m² bruto-oppervlak aan speelruimte. Bij de inrichting hebben wij uiteraard rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen die de opvang bezoeken.

Buitenspelen vinden wij erg belangrijk voor de gezondheid en de ontwikkeling van de kinderen. Daarom is er buiten heel veel speel- en ontdekruimte. De buitenspeelplaats is aangrenzend aan het gebouw en afgeschermd en is per kind veel groter dan de verplichte 3m².

7.10 Telefoon en foto's, Social Media

Wanneer de kinderen erop uit zijn nemen de leidsters de groepstelefoon mee om bereikbaar te zijn in geval van calamiteiten. Elke ouder heeft van ons het telefoonnummer van de groep van het kind. In deze groepstelefoon staan de namen en telefoonnummers van alle ouders zodat zij direct te informeren zijn mocht er zich een calamiteit voordoen. Ook zijn de ouders en leidsters via de OuderApp bereikbaar, deze app is niet geschikt voor direct contact als het een calamiteit betreft maar voor vragen en opmerkingen van de leidster naar ouders of van ouders naar leidster.

Kinderopvang de Roezemoes heeft een eigen Facebook-pagina. Hierop staat algemene informatie over bepaalde onderwerpen of gebeurtenissen. Op deze pagina staan ook foto's van kinderen met toestemming van de ouder(s). Als er voor een kind geen toestemming is wordt het kind onherkenbaar gemaakt. Ouders van de betreffende groep ontvangen foto's via de OuderApp. Beeldmateriaal mag niet voor andere doeleinden gebruikt worden of met derden worden gedeeld. Op het plaatsingscontract tekenen ouders hiervoor.

8 Doelen voor het komende jaar

Onze doelen voor het aankomende jaar zijn:

- Mogelijkheden voor continue scholing creëren.

8.1 Activiteitenagenda

Kinderopvang de Roezemoes is veel buiten in de natuur. Toch maken we jaarlijks een planning met thema's en activiteiten en betrekken de natuur erbij. We willen hiermee de seizoenen en het verloop van het jaar voor de kinderen tastbaar en behapbaar maken. De feestdagen krijgen ook de aandacht en we gaan in op actualiteiten.

Themablad

Ouders houden wij middels een themablad op de hoogte van het gekozen thema's en wat de kinderen aangeboden krijgen met betrekking tot het thema. Hiermee willen we ouders betrokken houden bij de opvang van de kinderen. Ouders kunnen eventueel thuis ook mee gaan oefenen wanneer bij ons bijvoorbeeld het sorteren, kleuren of tellen centraal staat.

Moestuin

Een start maken met de moestuin zodat de kinderen het proces van zaadje tot b.v. een wortel of het aanraken en ruiken van verschillende kruiden.

8.2 Goed doel

Eenmaal per jaar doneren wij aan een goed doel, dit doen wij samen met de kinderen. We maken een werkje en deze worden verkocht aan de ouder(s)/verzorger(s). De opbrengst hiervan wordt gedoneerd aan een goed doel. De materiaalkosten zijn voor rekening van Kinderopvang de Roezemoes. Het gekozen goede doel is altijd gerelateerd aan kinderen.

Bijlage 1

Dagindeling

Locatie KDV Pluim 0-4 jaar

7:30 tot 8:45 (of vanaf 7:00 i.o.)	KDV kinderen worden gebracht.
07:30 tot 9:00	KDV kinderen vrij spel o.b.v. de leidster.
9:00	Kringmoment met de leidsters
9:15 tot 9:45	Vrij spel en evt. knutselen o.b.v. leidsters
9:30 - 9:45	Opruimen en de allerkleinste krijgen een tussendoortje
10:00 tot 10:30	De allerkleinste worden naar bed gebracht totdat het kindje wakker wordt, daarna krijgen ze een tussendoortje
9:45-10:00	Aan tafel voor een verantwoord tussendoortje
10:15	Plassen, handen wassen
10:30 tot 11:30	Jassen, buitenbroeken en laarzen aan en buiten spelen
11:45	Kinderen naar binnen. Plassen, handen wassen / luiers verschonen
12:00 tot 12:30	Aan tafel voor een warme lunch
12:45 tot 15.00	kinderen die dit nodig hebben doen een middagslaapje
12:45 tot 14:15	Vrij spel en evt. knutselen o.b.v. leidster
14:15	Opruimen
14:30 – 15:15	Jassen, buitenbroeken en laarzen aan en buiten spelen
15:15 – 15:30	kinderen gaan naar binnen en aan tafel voor een tussendoortje
13:00 – 15:15	De allerkleinste gaan naar bed, daarna een tussendoortje
16:00 tot 18:30 (of tot 19:00 i.o.)	KDV kinderen vrij spel en stimuleren van motorische en sociale ontwikkeling door middel van spel. Vanaf 16:00u kunnen de kinderen opgehaald worden tot maximaal 18:30u
17:00 tot 17:30	Broodmaaltijd (op aanvraag) voor kinderen na 17:45u opgehaald worden

Bovenstaand een voorbeeld van een dagindeling van een opvangdag / deze indeling kan qua tijden afwijken i.v.m. met het buitenspelen, de tijden van buitenspelen kunnen afwijken i.v.m. weersomstandigheden,.

Bijlage 2

Voedingsbeleid

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van je kind. We kiezen voor biologisch en seizoenproducten. Ook volgen wij de adviezen voor de kinderopvang van de Kleine Keuken. Dat betekent onder andere dat wij:

- gevarieerde biologische producten aanbieden en hierbij rekening houdend wat kinderen mogen eten in de leeftijd van 0-4 jaar hierin volgen wij de richtlijnen van De Kleine Keuken;
- de hoeveelheid zout, suiker en verzadigd vet beperken en zorgen voor voldoende vezels;
- geen sojaproducten gebruiken;
- de maaltijd afstemmen voor kinderen van 0-4 jaar;
- gevarieerde maaltijden verzorgen;
- handelen volgens de hygiëne code voor kleine instellingen;
- de richtlijnen van de bewaarwijzer en veilig eten kaart gebruiken;
- ons houden aan vaste eetmomenten, waarbij we rustig aan tafel eten. De leidsters eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie;
- rekening houden met allergieën, dieetwensen en geloofsovertuiging, dit leggen we schriftelijk vast;
- feestjes gezond vieren, kinderen trakteren iets gezonds. Niet eetbare traktaties zijn ook een goed alternatief. De leidsters bepalen of een traktatie wordt uitgedeeld tijdens het eet- en drinkmoment of mee naar huis gaat;

Bijlage 3

Leesplan

Met leesbevordering en in het bijzonder taalstimulering kan niet vroeg genoeg begonnen worden. Voorlezen en zelf lezen draagt bij aan de ontwikkeling van een gevarieerde woordenschat. (Voor)lezen prikkelt de fantasie en is een rustpunt in de dagelijkse activiteiten. Als kinderen al jong op een prettige manier kennismaken met (voor)lezen, draagt dit bij aan een goede totale ontwikkeling n een meer gevarieerde woordenschat. Verder is het bezig zijn met boeken leuk en gezellig voor de kinderen en de leidsters.

Er wordt niet gewerkt volgens een bepaald programma voor leesbevordering maar de leidsters bespreken bij het uitschrijven van een thema welke boeken in de spotlight komen.

Doelen

Hoe jonger het kind op een plezierige manier te maken krijgt met boeken en lezen, des te meer kans dat hij als volwassenen zelf een actieve lezer wordt.

De doelen die we nastreven zijn:

- bevorderen leesplezier
- stimuleren taalontwikkeling
- ontwikkeling van de fantasie
- stimuleren persoonlijke ontwikkeling
- voorbereiding op maatschappelijk functioneren

Deze doelen sluiten aan bij de ontwikkelingsdoelen van Riksen-Walraven. Om bovenstaande doelen te verwezenlijken is er een klimaat gecreëerd dat bevorderend is voor voorlezen en lezen. De leidsters zijn zich ervan bewust dat taalstimulering heel belangrijk is en houden hier altijd rekening mee. Door vaak te lezen worden de kinderen actief en enthousiast gemaakt voor lezen en boeken. Er is een gezellige boekenhoek met een bank en een goedgevulde boekenkast. De boeken worden regelmatig aangevuld en gewisseld zodat er steeds iets nieuws blijft te ontdekken.

Bijlage 4

Natuurplan

Nog maar kortgeleden hebben we de stap genomen om bewuster met de natuur om te gaan en een ontdektuin te realiseren, hier zijn de leidsters, maar ook de kinderen heel erg blij mee. Natuurbeleving op jonge leeftijd is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind waaronder het bewust worden van wat er allemaal om ons heen leeft en gebeurt. Niet alleen de tuin maar ook de omliggende natuur wordt voor de kinderen een vast onderdeel van hun tijd bij de opvang. Bij alle activiteiten wordt voldoende rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen.

De beleving van hoe verschillende processen verlopen van een zaadje naar een plantje of van een eitje naar een vlinder of kikker. De veranderingen van de natuur door het jaar en de seizoenen heen. Het spelen in de natuur, bouwen van hutten met takken en een zaag, met modder en water spelen. Kinderopvang de Roezemoes wil kinderen laten ervaren hoe één zijn met natuur is. Verblijven in de natuur/tuin is ook ontspannend en fijn na een lange dag op school.

Buiten zijn, vies mogen worden het is wat kinderen hun wereld en gezondheid verrijkt. Kinderopvang de Roezemoes wil daar haar steentje aan bijdragen. Ons natuurplan is nog jong, we zijn nog volop aan het leren en ontwikkelen. We bruisen van de goede ideeën. Ons doel voor de komende jaren is om voor kinderen van 0 tot 4 jaar een geweldig natuurprogramma te ontwikkelen die voor elke leeftijd wat te bieden heeft.

Binnen activiteiten

Bij zeer slecht weer, of in uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat de natuur buiten niet opgezocht kan worden. Kinderopvang de Roezemoes heeft hiervoor een draaiboek met binnen activiteiten. Bij het binnen programma proberen wij de kinderen toch in contact te laten komen met de natuur dan wel bewegend bezig zijn. Dit kan zijn door knutselwerkjes met spullen uit de natuur of we nodigen een boswachter uit om ons meer te vertellen en te laten zien over de natuur. Of we bereiden samen met de kinderen een speurtocht voor, met een natuurlijk element en zetten die op een ander moment uit. Bij al onze binnen activiteiten laten we ons zo veel mogelijk inspireren door de natuur en het buiten zijn.

Bijlage 5

Protocol bij vermissing kind bij KDV Pluim

Bij de opvanglocaties is het zo geregeld dat het voor de kinderen niet mogelijk is zomaar naar buiten te lopen.

- 's morgens controleren de leidsters of de 2 tuinpoorten op slot zijn. De achterpoort (deze gaat met een draaiknop open) en de zijpoort deze is afgesloten met een sleutel (komt uit in de afgesloten voortuin)
- de deur naar de basisschool wordt gecontroleerd.
- het hek van de voortuin gaat dicht met een driepuntdraaiknop.
- als alle kinderen binnen zijn gaat de voordeur ook op slot met een draaiknop.
- de twee tussendeuren van het lokaal naar de twee hallen wordt dichtgehouden (de deurklink staat omhoog).
- de deur van de hal naar de gang is dicht. In de gang bevindt zich de nooduitgang van de basisschool en is afgesloten met een draaiknop en een sleutel aan onze kant, en alleen een deurknop aan de kant van de basisschool waar de deur direct mee opengaat. De deurknop is aan twee kanten te bedienen.
- bij breng- en haalmomenten staat er altijd een leidster bij de deur en als de kinderen via de tuin worden opgehaald wordt deze deur steeds afgesloten.

Mocht er toch een kind tussendoor glippen dan onderstaande stappen volgen:

Zodra er een kind vermist wordt vanuit de locatie

- kijkt een leidster eerst in de directe omgeving
- wordt het kind niet direct gevonden
- de betreffende ouder op de hoogte gesteld en afgesproken dat ze naar de locatie komen
- de leidinggevende op de hoogte brengen, zij komt naar de locatie
- 112 politie bellen
- politie stelt een aantal vragen b.v. waar, hoelang geleden, leeftijd e.d.
- politie zet het door naar de meldkamer
- politie geeft een Amber-Alert af
- politie komt op de plaats waar het kind voor het laatst gezien is
- of komt naar de opvang toe
- alles gaat in overleg met de leidster die belt
- alle personen op de lijst van de achterwacht worden gebeld voor extra hulp
- de leidster die gebeld heeft, vangt de ouder(s) op bij de locatie samen met de houder
- deze leidster of houder houdt het contact met ouders en politie
- een andere leidster kijkt met de achterwacht rond in de omgeving
- als de leidsters met de kinderen gaan wandelen hebben ze hesjes aan met een goed zichtbare kleur.
- de leidsters hebben de groepstelefoon bij zich met daarin de telefoonnummers van alle ouders en de achterwacht.

Zodra er een kind vermist is b.v. bij of na het spelen in de speeltuin,

- kijkt een leidster eerst in de directe omgeving
- wordt het kind niet direct gevonden
- de betreffende ouder op de hoogte stellen en afgesproken dat ze naar de locatie komen
- de leidinggevende op de hoogte brengen, zij is of komt naar de locatie
- 112 politie bellen
- politie stelt een aantal vragen b.v. waar, hoelang geleden, leeftijd e.d.
- politie zet het door naar de meldkamer
- politie geeft een Amber-Alert af
- politie komt op de plaats waar het kind voor het laatst gezien is
- of komt naar de opvang toe (dit bepaalt de politie)
- alles gaat in overleg met de leidster die belt
- alle personen op de lijst van de achterwacht worden gebeld voor extra hulp
- mocht er niemand bereikbaar zijn, dan de leidinggevende op de hoogte brengen, deze vangt de ouders op
- de leidster die gebeld heeft houdt contact met de politie en ouders en leidinggevende (blijft op de met de politie afgesproken plaats)
- er blijft een leidster bij de kinderen en wacht op hulp van de achterwacht
- is de achterwacht gearriveerd, dan gaan de kinderen onder begeleiding van de andere leidster en de achterwacht weer terug naar de locatie

Nazorg

Na een incident of ernstig ongeval dient er een gesprek plaats te vinden. Het eerste gesprek dient in de regel op dezelfde dag plaats te vinden en als dat niet mogelijk is, zo snel mogelijk daarna.

Na 2 weken en na 6 weken volgt er opnieuw een gesprek om de zaken te evalueren en goed af te ronden.

De houder neemt het initiatief voor het organiseren van de gesprekken met alle betrokken personen.

Eventueel worden de gesprekken begeleidt door een traumadeskundige. De houder bepaalt of er contact met een deskundige moet worden opgenomen.

Team

Direct na het incident wordt er met de betrokken leidsters gesproken om hun verhaal te horen.

Eventueel wordt er bij de andere collega's naar bijzonderheden gevraagd.

Binnen een week na het incident wordt met het team geëvalueerd.

Besproken wordt:

- wat er gebeurt is
- hoe het voorkomen had kunnen worden
- welke stappen te nemen
- indien nodig aanpassing maken bij betreffende locatie/route/protocol/begeleiding